



I- THEME-1 : L'EXPLOITATION D'UN ECOSYSTEME

II- LEÇON 1 : DECOUVERTE D'UN MILIEU DE VIE.

III- SITUATION D'APPRENTISSAGE.

A la rentrée scolaire, les élèves du **CE1** de l'**EPP 220 Logements-1** entendent des cris d'oiseaux et d'autres animaux à proximité de l'école. Curieux, ils veulent connaître tout ce qui existe dans ce milieu. Pour cela, ils préparent et effectuent une sortie dans le milieu pour identifier et classer ses composantes.

IV- CONTENU DE LA LEÇON.

1- Pour préparer et faire une sortie il faut :

- ✓ Former des groupes de travail (**chefs de groupes, secrétaires ou rapporteurs**) et établir les règles à respecter lors de la sortie (ne pas abîmer le milieu ; éviter de s'éloigner du groupe, être discipliné, attentif et prudent)
- ✓ Prévoir le matériel nécessaire (carnet, crayon, gants, bottes, loupe, daba, machette, sac, filet, bocal, etc.)
- ✓ Observer la nature et récolter des échantillons.

2- Classer les échantillons récoltés :

- ✓ Les échantillons récoltés ont été classés en trois catégories : les animaux, les végétaux et les minéraux.
- ✓ Les êtres vivants sont les animaux et les végétaux.

Ils vivent : se nourrissent, respirent et se reproduisent.

- ✓ Les non vivants sont les minéraux. Ils ne vivent pas.

3- La notion d'écosystème :

- ✓ L'écosystème, c'est l'ensemble des êtres vivants et non vivants d'un milieu naturel, qui agissent les uns sur les autres.
- ✓ la forêt, la savane, la rivière, l'arbre, les montagnes, les termitières sont des écosystèmes.
- ✓ les composantes d'un écosystème sont l'ensemble des animaux, des végétaux et les minéraux.

V- ACTIVITE D'APPLICATION :

- Entoure les êtres non vivants dans la liste qui suit.
Un fromager- une montagne - une abeille - un caillou

CORRECTION

Un fromager- une montagne - une abeille - un caillou

VI- SITUATION D'EVALUATION :

Les élèves de CE 1 de l'EPP Ebrié souhaitent organiser une sortie avec leur maître. Mais ils ont dû mal à s'organiser. Aide-les à le faire en répondant aux consignes suivantes.

- Nomme les membres formant le groupe de travail.
- Cite 3 matériels nécessaires pour effectuer une sortie.
- Détermine les composantes de l'écosystème.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION

- le rapporteur, ou secrétaire, le chef de groupe..
- Un carnet de note – gang – seau – sachet – machette – daba....
- L'ensemble des animaux, végétaux et les minéraux.

VII- EXERCICES :

Activité d'application-1

Souligne le matériel à prévoir pour la sortie.

- ✓ Botte – poudre - corde
- ✓ Machette – montre - sac.
- ✓ Carnet – clé - stylo.

Activité d'application-2

Coche le bon comportement à observer au cours d'une sortie dans un milieu naturel.

- ✓ Respecter les règles de sécurité.
- ✓ Couper les branches d'un arbre.
- ✓ Etre attentif aux différentes consignes.

☐
☐
☐

Activité d'application-3

Complète le tableau avec les mots suivants ;

Mer – poisson – écureuil - marigot - forêt - aigle - sol -
Savane - minéraux.

écosystèmes	composantes

CORRIGE

Activité d'application-1

- ✓ Botte – poudre - corde
- ✓ Machette – montre - sac. Carnet – clé - stylo.

Activité d'application-2.

- ✓ Respecter les règles de sécurité.
- ✓ Couper les branches d'un arbre.
- ✓ Etre attentif aux différentes consignes.



Activité d'application-3

Ecosystèmes	composantes
Mer, marigot, forêt, sol, savane	Poisson, écureuil, aigle, minéraux

VIII-SITUATION D'EVALUATION :

ACIVITES D'AVAUATION-1

Un parent d'élève de l'EPP Habitat envoie deux de ses enfants couper des feuilles en brousse pour nourrir son mouton. Arrivés dans ce milieu, ils cueillent des fruits non mûrs. Le gardien les menace. Aide-les à comprendre la réaction du gardien en répondant aux consignes suivantes.

- 1- Cite deux règles à respecter pendant une sortie.
- 2-Que désignent les végétaux et les animaux ?
- 3- Dis pourquoi ces enfants sont menacés par le gardien.

CORRIGE

ACIVITES D'AVAUATION-1

- 1- Ne pas s'éloigner du groupe – ne pas abîmer le milieu – être discipliné attentif et prudent.
- 2-Ce sont des êtres vivants.
- 3- Le gardien les menace parce qu'ils sont indisciplinés, une manière d'abîmer le milieu (cueillent des fruits non-mûrs)

ACIVITES D'AVAUATION-2

Lors d'une sortie dans un milieu naturel, tes amis ont relevé tous les éléments qu'ils ont observés dans un carnet de notes : une tortue, de l'eau, des feuilles, un champignon, un criquet, du sable, un caillou, un papillon, une banane.

- 1-Classe ces éléments selon leurs origines.

2-Regroupe ces éléments en êtres vivants et non vivants.

CORRIGE :

ACIVITES D'AVAUATION-2

- a- Origine animal : un criquet – une tortue - un papillon.
- b- Origine végétale : des feuilles- un champignon – banane.
- c- Origine minérale : du sable- un caillou – de l'eau.

IX- DOCUMENTATION

- MANUEL – ELEVE CE1 page 12 Image N° 1
- page 13 Image N° 3
- page 17 Image N° 3



