



THEME : LE CHAMP LEXICAL RELATIF AUX TIC / LE PLURIEL DES NOMS COMPOSES

TITRE DE LA LEÇON : les mots relatifs aux tic / le pluriel des composes.

Livre de l'élève (les classiques africains) CM1 PAGE : 199 / 200

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître CM1 de l'EPP SOGEFIA 4 présente un texte au tableau. Certains mots relatifs aux TIC rendent sa compréhension difficile. Le pluriel des noms composés prête à confusion. Alors, les élèves décident de les écrire et de l'expliquer.

CORPUS 1 :

La télévision, le téléphone, la radio, l'ordinateur permettent d'être relié au monde entier sans bouger de chez soi.

CORPUS 2 :

Aujourd'hui, même mon grand-père utilise un micro-ordinateur et le téléphone se sont des chefs-d'œuvre de la communication.

II- CONTENUS

1- Exploitation de la situation

- De qui parle le texte ?
Le texte parle des :
 - mots relatifs aux TIC,
 - pluriel des noms composés.

2- Exploitation du corpus 1

Associe chaque outil de communication à sa fonction donnée dans la liste.

Télévision •————→ j'accède à des milliers de programmes différents.

Téléphone •————→ je discute avec mes proches en temps réel.

Radio •————→ je m'informe, j'écoute de la musique.

L'ordinateur •————→ je travail, je me diverts, j'achète des objets dans le monde entier

3- Exploitation du corpus 2

Les **noms composés** sont formés de **deux** ou **trois** mots. Ils sont souvent reliés par **un trait d'union**. Seuls **l'adjectif** et **le nom** se mettent au pluriel :

Ex : un grand-père → des grands-pères (adjectif qualificatif + nom)

Un chou-fleur → des choux-fleurs (nom+nom)

Le nom placé en seconde position s'accorde selon son sens :

Ex : des timbres-poste → des timbres de la poste

Des pauses-café → des pauses pour prendre le café.

Attention! Les **verbes**, **adverbes** et **prépositions** restent **invariables**.

Ex : un couvre-feu → des couvre-feux (verbe + nom)

Un avant-goût → des avant-goûts (adverbe + nom)

Exceptions : un après-midi → des après-midi

Un chef-d'œuvre → des chefs-d'œuvre

III- ACTIVITE D'APPLICATION

EXERCICES

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM1 ont appris à employer et écrire correctement des mots relatifs aux TIC et le pluriel des mots composés

1) Fais une phrase avec : **télévision** ; **l'ordinateur** ; **téléphone**

- ✓ Nous regardons un bon match à la **télévision**.
- ✓ Je navigue sur mon **ordinateur** chaque jour.
- ✓ Il reçoit des appels de son **téléphone** chaque minute.

2) Ecris au pluriel les mots suivants : **un chef-d'œuvre**, **un couvre-feu**.

- ✓ **Des chefs-d'œuvre**
- ✓ **Des couvre-feux**

IV- SITUATION D'EVALUATION

1) Relie chaque mot à son sens :

- | | |
|-----------------|---|
| La télévision • | • appareil qui permet de communiquer avec les autres. |
| Le téléphone • | • appareil qui permet de regarder des programmes du monde entier. |
| L'ordinateur • | • appareil qui permet d'acheter, jouer, se divertir dans le monde entier. |

Réponse

- | | | |
|-----------------|---|---|
| La télévision • | → | • appareil qui permet de regarder des programmes du monde entier. |
| Le téléphone • | → | • appareil qui permet de communiquer avec les autres. |
| L'ordinateur • | → | • appareil qui permet d'acheter, jouer, se divertir dans le monde entier. |

2) Mets au pluriel les mots suivants :

Un tourne-disque , une longue-vue , une lampe-tempête , une arrière-cour

Réponse

Des tourne-disques , Des longues-vues , Des lampes-tempêtes , Des arrière-cours

V- EXERCICES

- 1) Ecris une phrase avec : **la radio ; le téléphone**
- ✓ Moussa écoute la musique et les informations à partir de son poste **radio**.
 - ✓ Koné communique avec son **téléphone**.
- 2) Ecris ces noms composés au pluriel :
- Un casse-tête , Un loup-garou

Réponse

Des casse-têtes

Des loup-s-garous