



THEME : LE CHAMP LEXICAL RELATIF AU VOYAGE

**TITRE DE LA LEÇON : LES MOTS RELATIFS AUX VOYAGES / « TOUT »
DEVANT UN NOM**

Livre de l'élève (Les Classiques africains) CM 1 : PAGE : 136 et 137

I- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître du CM1 de l'EPP SIPOREX 8 C présente un texte au tableau. Certains mots rendent difficile sa compréhension. L'orthographe de « tout » prête à confusion. Alors, les élèves décident de les écrire et de l'expliquer.

CORPUS 1 :

Le car tentait vainement de grimper une colline escarpée et il tombait une pluie serrée. Notre véhicule restait nez sur le bord du ravin, obstruait la chaussée de toute sa longueur.

CORPUS 2 :

Tous les chauffeurs se concertèrent. Ils étaient tous inquiets. Un accident pouvait arriver à tout moment.

Exploitation de la situation

De quoi parle le texte ?

Le texte parle :

- ❖ Du maître du CM1 de l'EPP SIPOREX 8 C qui a mis un texte au tableau.

Quelles différences éprouvent-ils ?

- ❖ Certains mots et l'orthographe de « tout » rendent la compréhension difficile.

Que décident-ils ?

- ❖ Ils décident de les écrire et de les expliquer.

II- CONTENUS

1- Exploitation du corpus 1

- **Une colline escarpée** : une colline en pente, raide, abrupt
- **Une chaussée** : partie d'une route aménagée pour la circulation.
- **Obstruer** : boucher un passage, encombrer.

2- Exploitation de corpus 2

- Tout est un **pronom** quand il remplace un nom. Il **prend le genre et le nombre** de ce nom.

Exemple : Les femmes arrivent, toutes s'assoient.

- Tout, placé devant **un nom**, devient **un adjectif indéfini**. Il **s'accorde** en genre et nombre avec le nom :
 - Il peut avoir le sens de **entier** ou **seul** :

Exemple : Tout le village assiste au spectacle. —> Le village **entier** assiste au spectacle.

- il peut être remplacé par **chaque** ou **n'importe quel** :

Exemple : Le bébé pleure à toute heure. —> Le bébé pleure à **n'importe quelle** heure.

- **Tout** est un **adverbe** quand il est placé devant un adjectif qualificatif ou un adverbe.

Il peut être remplacé par **très** ou **tout à fait** :

Exemple : Il souffla **tout** doucement. / Un éclat **tout** particulier. / Une lumière **toute** particulière.

—> Il souffla **très** doucement. / Un éclat **tout à fait** particulier. / Une lumière **très** particulière.

III- ACTIVITE D'APPLICATION

EXERCICES

a) Complète les phrases en choisissant le mot qui convient :

« chaussée, obstruée, escarpée ».

Cette gouttière estpar des feuilles mortes.(obstruée)

Le cycliste grimpe difficilement cette route.....(escarpée).

Laest réservée aux véhicules .(chaussée)

b) Complète les phrases avec « tout » adjectif indéfini et fait l'accord.

.....(Tout) les jours les jours, je fais..... (toute) la vaisselle.

IV- SITUATION D'EVALUATION

Au cours de la leçon d'exploitation de texte 1, les élèves du CM1 ont appris à employer et écrire correctement des mots relatifs au voyage et « tout » devant un nom.

Fais une phrase avec « **chaussée** ».

Aux heures de pointe, les véhicules encombrent la chaussée.

V- EXERCICES

Relis l'adjectif indéfini à la phrase qui convient :

- | | | |
|-------|---|-----------------------------------|
| Tout | • | •la journée, le chien aboie |
| Tous | • | •le quartier assiste au défilé |
| Toute | • | •l'île était envahie par les rats |
| | | •les enfants sont en vacances |

Réponse :

- | | | |
|-------|---|-----------------------------------|
| Tout | • | •la journée, le chien aboie |
| Tous | • | •le quartier assiste au défilé |
| Toute | • | •l'île était envahie par les rats |
| | | •les enfants sont en vacances |