



THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le premier jour de classe à l'EPV Pigeon 2 des élèves du CP1 se rencontrent dans la cour de l'école. Ils veulent faire connaissance. Chacun se présente.

II- CONTENUS

1) Exploitation de la situation

- Écoutez, je dis la situation (2 fois)
- Cette situation parle des élèves de CP1.
- Ils veulent se connaître, alors ils se présentent.

2) Exploitation de l'illusion

- Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.
(Répliques des différentes planches 1 à 4).

3) Questions de compréhension

- Voici : Kati, Ama et Zana.
- Ils sont à l'école.

4) Explication des mots ou structures

- J'explique le mot : voisin.

Écoutez, je dis :

« A côté de ce garçon, c'est mon voisin. »

Répétez avec moi :

« A côté de ce garçon, c'est mon voisin. »

Écoutez, je dis :

« Mon voisin »

Répétez avec moi :

« Mon voisin »

- ❖ Mon voisin, c'est celui qui est assis à côté de moi.
- ❖ Quand c'est une fille, c'est ma voisine.
- ❖ Koffi habite près de chez moi, c'est mon voisin du quartier.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

- Voici Kati, Ama et Zana.
- Voici le voisin d'Ama.

THEME 1 : L'ECOLE**LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.****SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.****DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33****SUPPORTS : Planches****II- CONTENUS****1) Rappel****-Écoutez, je dis le dialogue.**

- Voici : Kati, Ama et Zana.

2) Explication des mots ou structure**-J'explique les structures « il s'appelle, qui est-ce ? »****-Écoutez, je dis :****« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »****-Répétez avec moi :****« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »****-Écoutez, je dis :****« Je m'appelle »****-Répétez avec moi :****« Je m'appelle »****-Écoutez :**

- ❖ Je m'appelle (le nom de l'enseignant)
- ❖ Tu t'appelles....
- ❖ Il s'appelle....
- ❖ Nous nous appelons....
- ❖ Vous vous appelez....
- ❖ Ils s'appellent....

-Écoutez, je dis :**« Qui est ce garçon ? »****-Répétez avec moi :****« Qui est ce garçon ? »****-Écoutez, je dis :****« Qui est-ce ? »****-Répétez avec moi :****« Qui est-ce ? »****-Suivez avec moi :****« Qui est-ce ? » (En indiquant les personnages sur l'image)**

- ❖ C'est Zana, c'est Kati, c'est Ama, c'est le voisin de ...

II- ACTIVITES D'APPLICATION

❖ Il s'appelle Sory.

THEME 1 : L'ECOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.



SEANCE : 3/10 : Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

1) Prononciation de syllabes

-Écoutez, je dis les syllabes :

« mai ; tes ; ses ; ra ; po ; frè ; re ; ro »

-Prononcez les syllabes avec moi :

« Mai ; tes ; ses ; ra ; po ; frè ; re ; ro »

2) Prononciation de mots

-Écoutez, je dis les mots :

« Le maître, Kati, Ama, mon frère, la classe, ce garçon, cette fille »

-Prononcez les mots avec moi :

« Le maître, Kati, Ama, mon frère, la classe, ce garçon, cette fille »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi ces syllabes et ces mots :

« mai ; ses ; ra ; le maître ; mon frère ; Ama »

THEME 1 : L'ECOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 4/10 : Mémorisation des répliques de dialogue.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

1) Rappel

-Écoutez, la prononciation de ces mots :

« La classe- Kati- ce garçon »

-Répétez avec moi ces mots :

« La classe- Kati- ce garçon »

2) Mémorisation des répliques.

-Écoutez ce que je dis :(dit le dialogue)

PLANCHE1 :

- Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?
- Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

PLANCHE 2 :

- Ama : Qui est-ce garçon ?

PLANCHE 3 :

- Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.
- Kati : Il entre dans la classe.
- Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.

PLANCHE 4 :

- Kati : Ama, où tu t'assoies ?
- Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.

-Répétez avec moi : (le dialogue)

PLANCHE1 :

- Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?
- Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

PLANCHE 2 :

- Ama : Qui est-ce garçon ?

PLANCHE 3 :

- Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.
- Kati : Il entre dans la classe.
- Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.

PLANCHE 4 :

EXPRESSION ORALE

CP1

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



- Kati : Ama, où tu t'assoies ?
- Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Écoutez ce que dit Kati (planche1)

- Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ?

Répétez avec moi :

- Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ?

THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

I. CONTENUS

1) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

PLANCHE1 :

- Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?
- Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

PLANCHE 2 :

- Ama : Qui est-ce garçon ?

PLANCHE 3 :

- Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.
- Kati : Il entre dans la classe.
- Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.

PLANCHE 4 :

- Kati : Ama, où tu t'assoies ?
- Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.

2) Fixation des structures

-Écoutez, je dis :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Répétez avec moi :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, je dis :

« Je m'appelle »

-Répétez avec moi :

« Je m'appelle »

-Écoutez :

- ❖ Je m'appelle (le nom de l'enseignant),
- ❖ Tu t'appelles....
- ❖ Il s'appelle....
- ❖ Nous nous appelons....
- ❖ Vous vous appelez....
- ❖ Ils s'appellent....

-Écoutez, je dis :

« Qui est ce garçon ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est ce garçon ? »



-Écoutez, je dis :

« Qui est-ce ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est-ce ? »

-Suivez avec moi :

« Qui est-ce ? »(En indiquant les personnages sur l'image)

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, Ama dit :

« Qui est ce garçon ? »

THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 5- 6- 7/10 : Fixation.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

II. CONTENUS

3) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

PLANCHE 1 :

- Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?
- Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

PLANCHE 2 :

- Ama : Qui est-ce garçon ?

PLANCHE 3 :

- Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.
- Kati : Il entre dans la classe.
- Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.

PLANCHE 4 :

- Kati : Ama, où tu t'assoies ?
- Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.

4) Fixation des structures

-Écoutez, je dis :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Répétez avec moi :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, je dis :

« Je m'appelle »

-Répétez avec moi :

« Je m'appelle »

-Écoutez :

- ❖ Je m'appelle (le nom de l'enseignant),
- ❖ Tu t'appelles....
- ❖ Il s'appelle....
- ❖ Nous nous appelons....
- ❖ Vous vous appelez....
- ❖ Ils s'appellent....

-Écoutez, je dis :

« Qui est ce garçon ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est ce garçon ? »

-Écoutez, je dis :

« Qui est-ce ? »



-Répétez avec moi :

« Qui est-ce ? »

-Suivez avec moi :

« Qui est-ce ? »(En indiquant les personnages sur l'image)

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, Ama dit :

« Qui est ce garçon ? »

THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 5- 6- 7/10 : Fixation.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

SUPPORTS : Planches

III. CONTENUS

5) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

PLANCHE1 :

- **Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?**
- **Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.**

PLANCHE 2 :

- **Ama : Qui est-ce garçon ?**

PLANCHE 3 :

- **Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.**
- **Kati : Il entre dans la classe.**
- **Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.**

PLANCHE 4 :

- **Kati : Ama, où tu t'assoies ?**
- **Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.**

6) Fixation des structures

-Écoutez, je dis :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Répétez avec moi :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, je dis :

« Je m'appelle »

-Répétez avec moi :

« Je m'appelle »

-Écoutez :

- ❖ **Je m'appelle (le nom de l'enseignant),**
- ❖ **Tu t'appelles....**
- ❖ **Il s'appelle....**
- ❖ **Nous nous appelons....**
- ❖ **Vous vous appelez....**
- ❖ **Ils s'appellent....**

-Écoutez, je dis :

« Qui est ce garçon ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est ce garçon ? »

-Écoutez, je dis :

« Qui est-ce ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est-ce ? »

-Suivez avec moi :



« Qui est-ce ? » (En indiquant les personnages sur l'image)

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, Ama dit :

« Qui est ce garçon ? »

THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 5- 6- 7/10 : Fixation.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

SUPPORTS : Planches

IV. CONTENUS

7) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

PLANCHE1 :

- Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?
- Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

PLANCHE 2 :

- Ama : Qui est-ce garçon ?

PLANCHE 3 :

- Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.
- Kati : Il entre dans la classe.
- Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.

PLANCHE 4 :

- Kati : Ama, où tu t'assoies ?
- Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.

8) Fixation des structures

-Écoutez, je dis :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Répétez avec moi :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, je dis :

« Je m'appelle »

-Répétez avec moi :

« Je m'appelle »

-Écoutez :

❖ **Je m'appelle (le nom de l'enseignant),**

❖ **Tu t'appelles....**

❖ **Il s'appelle....**

❖ **Nous nous appelons....**

❖ **Vous vous appelez....**

❖ **Ils s'appellent....**

-Écoutez, je dis :

« Qui est ce garçon ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est ce garçon ? »

-Écoutez, je dis :

« Qui est-ce ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est-ce ? »

-Suivez avec moi :

« Qui est-ce ? »(En indiquant les personnages sur l'image)

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, Ama dit :

« Qui est ce garçon ? »

EXPRESSION ORALE

CP1

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 5- 6- 7/10 : Fixation.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33

SUPPORTS : Planches

V. CONTENUS

9) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

PLANCHE1 :

- Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?
- Ama : Bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

PLANCHE 2 :

- Ama : Qui est-ce garçon ?

PLANCHE 3 :

- Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.
- Kati : Il entre dans la classe.
- Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.

PLANCHE 4 :

- Kati : Ama, où tu t'assoies ?
- Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.

10) Fixation des structures

-Écoutez, je dis :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Répétez avec moi :

« Bonjour, je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, je dis :

« Je m'appelle »

-Répétez avec moi :

« Je m'appelle »

-Écoutez :

- ❖ Je m'appelle (le nom de l'enseignant),
- ❖ Tu t'appelles....
- ❖ Il s'appelle....
- ❖ Nous nous appelons....
- ❖ Vous vous appelez....
- ❖ Ils s'appellent....

-Écoutez, je dis :

« Qui est ce garçon ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est ce garçon ? »

-Écoutez, je dis :

« Qui est-ce ? »

-Répétez avec moi :

« Qui est-ce ? »

-Suivez avec moi :

« Qui est-ce ? » (En indiquant les personnages sur l'image)

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, Ama dit :
« Qui est ce garçon ? »

THEME 1 : L'ECOLE

LEÇON 1 : LA PRÉSENTATION.

SEANCE : 8/10 : Réemploi.
DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 33
SUPPORTS : Planches

I. CONTENUS

1) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

PLANCHE1 :

- **Kati : Bonjour je m'appelle Kati, et toi ?**
- **Ama : Bonjour ! moi, je m'appelle Ama.**

PLANCHE 2 :

- **Ama : Qui est-ce garçon ?**

PLANCHE 3 :

- **Zana : Regardez les filles, voilà le maître du CP1.**
- **Kati : Il entre dans la classe.**
- **Ama : La cloche sonne, allons-nous mettre en rang.**

PLANCHE 4 :

- **kati : Ama, où tu t'assoies ?**
- **Ama : A côté de ce garçon, c'est mon voisin.**

2) Réemploi des structures

-Suivez :

« Qui est-ce ? » (En indiquant les personnages sur l'image)
“C'est Kati, Zana, Ama”

Écoutez :

- ❖ **Je m'appelle (le nom de l'enseignant),**
- ❖ **Tu t'appelles....**
- ❖ **Il s'appelle...**
- ❖ **Nous nous appelons....**
- ❖ **Vous vous appelez....**
- ❖ **Ils s'appellent....**

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Bonjour ! Je m'appelle Kati et toi ? »

-Écoutez, Ama dit :

« Qui est ce garçon ? »



THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 2 : LE DÉPART POUR L'ÉCOLE (JE VAIS À L'ÉCOLE) .

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 48 - 49

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le premier jour de classe, Ali et Kadi ont fini leur petit déjeuner. Pour ne pas être en retard, ils se rendent à l'école avec leur vélo.

II- CONTENUS

1) Exploitation de la situation

- Écoutez, je dis la situation (2 fois)
- Cette situation parle d'Ali et de Kadi qui veulent arriver à l'heure à l'école.
- Ils se rendent à vélo.

2) Exploitation de l'illusion

- Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

3) Questions de compréhension

- Voici : Kati, Zana, maman et le maître.
- Maman aide les enfants à se préparer. (Planche1)
- Ils se rendent à l'école.

4) Explication des mots ou structures

-J'explique les mots : un cartable et en retard.

Écoutez, je dis :

« Regarde, elle est sur la table près de ton cartable.»

Répétez avec moi :

« Regarde, elle est sur la table près de ton cartable. »

Écoutez, je dis :

« Un cartable »

Répétez avec moi :

« Un cartable »

-Présenter le sac de l'école et dire : Voici un cartable.

-C'est un cartable.

Écoutez, je dis :

« Nous sommes en retard. »

Répétez avec moi :

« Nous sommes en retard. »

Écoutez, je dis :

« En retard »

Répétez avec moi :

« En retard »

-Dire que le retard c'est le fait de ne pas venir à l'heure.

C'est aussi le fait de ne pas finir quelque chose à l'heure.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Kati, maman, Zana et le maître.

-Les enfants vont pour l'école.

DIALOGUE

PLANCHE 1

- Kati : Zana je ne retrouve pas ma robe.
- Maman : Regarde, elle est sur la table près de ton cartable.

PLANCHE 2

- Kati : Zana tu es près ?
- Zana : Oui allons-y.
- Maman : Attendez, voici la craie.

PLANCHE 3

- Kati : On va à pied ?
- Zana : Non, nous allons à vélo.
- Nous sommes en retard.

PLANCHE 4

- Kati et Zana : Bonjour monsieur.
- Le maître : Bonjour les enfants. Kati entre en classe.

EXPRESSION ORALE

CP1

EXPRESSION ORALE

CP1

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 2 : LE DÉPART POUR L'ÉCOLE (JE VAIS À L'ÉCOLE).

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 48 - 49

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

1) Rappel

-Écoutez, je dis le dialogue.

- **Voici : Kati, maman, le maître et Zana.**

2) Explication des mots ou structures

-J'explique les structures « voici, une robe ».

Écoutez, je dis :

« Attendez, voici de la craie »

Répétez avec moi :

« Attendez, voici de la craie »

-Écoutez, je dis :

« Voici de la craie »

-Répétez avec moi :

« Voici »

Dire voici, c'est pour montrer une personne ou une chose qui est proche.

❖ **Voici mon voisin.**

❖ **Voici mon cartable.**

❖ **Voici maman.**

-Écoutez :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

Répétez avec moi :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

Écoutez, je dis :

« Une robe »

Répétez avec moi :

« Une robe »

-Présenter une robe et dire : Voici une robe.

-Kati porte une robe. (Présenter l'image de Kati sur une des planches).

II- ACTIVITES D'APPLICATION

❖ **Voici la robe de Kati.**

❖ **Voici un stylo.**

THEME 1 : L'ECOLE

LEÇON 2 : LE DEPART POUR L'ECOLE (JE VAIS A L'ECOLE).

SEANCE : 3/10 : Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 48 - 49

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

1) Rappel

-Voici la robe de Sali.

2) Prononciation des sons.

-Écoutez, je dis :

« tr- cr »

3) Prononciation de syllabes

-Écoutez, je dis les syllabes :

«trou, tra, tri, crai, cran, cré »

-Prononcez les syllabes avec moi :

« trou, tra, tri, crai, cran, cré »

4) Prononciation de mots

-Écoutez, je dis les mots :

« trouver, attraper, un tri, une craie, un écran, le sucre »

-Prononcez les mots avec moi :

«trouver, attraper, un tri, une craie, un écran, le sucre »



5) Prononciation des phrases

Écoutez, je dis :

« Je ne trouve pas ma robe. »

« Voici de la craie. »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons et ces mots :

« tr, cr, trouver, une craie »

THEME 1 : L'ECOLE

LEÇON 2 : LE DEPART POUR L'ECOLE (JE VAIS A L'ECOLE).

SEANCE : 4/10 : Mémorisation des répliques de dialogue.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 48 - 49

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

1) Rappel

-Écoutez, la prononciation de ces mots :

« Une craie- trouver- un écran »

-Répétez avec moi ces mots :

«Une craie- trouver- un écran »

2) Mémorisation des répliques.

-Écoutez ce que je dis :(dit le dialogue)

-Répétez avec moi le dialogue : (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTIVITES D'APPLICATION

Écoutez ce que dit Kati (planche1)

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

Répétez avec moi :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

THEME 1 : L'ECOLE

LEÇON 2 : LE DEPART POUR L'ECOLE (JE VAIS A L'ECOLE).

SEANCE : 5- 6- 7/10 : Fixation.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 48 - 49

SUPPORTS : Planches

I. CONTENUS

1) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

6) Fixation des mots ou structure

-Écoutez, je dis :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

Répétez avec moi :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

-Écoutez, je dis :

« Je ne trouve pas ma robe»

-Répétez avec moi :

« Je ne trouve pas»

-Écoutez :

❖ Je ne trouve pas....

❖ Tu ne trouves pas.....

❖ Il ne trouve pas....

❖ Nous ne trouvons pas....

❖ Vous ne trouvez pas....

❖ Ils ne trouvent pas....

-Écoutez, je dis :

« Regarde, elle est sur la table près de ton cartable. »

-Répétez avec moi :

« Regarde, elle est sur la table près de ton cartable. »

Écoutez, je dis :

« Elle est sur la table. »

Répétez avec moi :

« Elle est sur la table. »

-Suivez avec moi :

« Sur la table » (en indiquant les objets sur la table).

-Procède de même pour (en retard, entre en classe, à vélo).

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

Répétez avec moi :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »

-Écoutez, Maman dit :

« Regarde, elle est sur la table près de ton cartable. »

Répétez avec moi :

« Zana je ne trouve pas ma robe. »



THEME 1 : L'ÉCOLE

LEÇON 2 : LE DÉPART POUR L'ÉCOLE (JE VAIS À L'ÉCOLE).

SEANCE : 8/10 : Réemploi.

**DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 48 - 49
SUPPORTS : Planches**

II. CONTENUS

2) Rappel du dialogue

-Écoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

3) Réemploi des structures

Écoutez, je dis :

« Zana, je ne trouve pas ma robe. »

-Écoutez, je dis :

« Je ne trouve pas ma robe »

-Répétez avec moi :

« Je ne trouve pas »

-Écoutez :

- ❖ Je ne trouve pas....**
- ❖ Tu ne trouves pas....**
- ❖ Il ne trouve pas....**
- ❖ Nous ne trouvons pas....**
- ❖ Vous ne trouvez pas....**
- ❖ Ils ne trouvent pas....**

-Écoutez, je dis :

« Regarde, elle est sur la table près de ton cartable. »

-Répétez avec moi :

« Elle est sur la table. »

-Suivez avec moi :

«... est sur la table » (en indiquant les objets sur la table).

-Écoutez , je dis :

« Non nous allons à vélo. »

« Nous sommes en retard. »

-Répétez avec moi :

« Non nous allons à vélo. »

« Nous sommes en retard. »

Écoutez :

❖ Je suis en retard

❖ Tu es en retard

❖ Il est en retard

❖ Nous sommes en retard

❖ Vous êtes en retard

❖ Ils/ Elles sont en retard

Procède de même pour les structures :

« Entre en classe, à vélo »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit : Zana je ne trouve pas ma robe.

-Écoutez, Maman dit : Regarde, elle est sur la table près de ton cartable



THEME 2 : LA FAMILLE

LEÇON 3: LES SALUTATIONS (JE SALUE LES AUTRES)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 46-47

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Koné un nouvel élève du CP1 à l'EPV PIGEON 2 rencontre un élève. Il le salue et lui demande d'être son ami.

II- CONTENUS

-Écoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de Koné un nouvel élève.

Il rencontre un autre élève qu'il salue et lui demande d'être son ami.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

-Voici Foié; Gossé; Ama.

-Foié salue Gossé. (planche 1)

-Gossé répond et lui présente Ama. (planche 2)

-Les enfants se saluent. (planche 3)

-J'explique le mot : « bonjour »

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour Gossé »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Gossé »

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour »

-Répétez avec moi :

« Bonjour »

J'explique :

Partir du support-image et dire les répliques :

- ❖ **Bonjour Gossé.**
- ❖ **Bonjour Fofié, comment tu vas ?**
- ❖ **Le matin je dis bonjour à Maman et à Papa.**
- ❖ **Le soir je dis bonsoir ;**

Varié les situations d'explication

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Fofié, Gossé », Ama..

-Ama dit : « Bonjour les amis ».

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Fofié : Bonjour Gossé.

-Gossé : Bonjour Fofié, comment vas-tu ?

PLANCHE 2

Gossé : Regarde, Ama arrive

PLANCHE 3

Ama : Bonjour les amis.

Fofié et Gossé : Bonjour Ama.

PLANCHE 4

Ama : Fofié tu viens avec moi au marché ?

Fofié : D'accord, au revoir Gossé.

Gossé :

Le maître : Bonjour les enfants. Kati entre en classe.

THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 3: LES SALUTATIONS (JE SALUE LES AUTRES).

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 46- 47

SUPPORTS: Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Fofié – Gossé – Ama - .

-J'explique la structure et mot « comment vas-tu ? Regarde».

Ecoutez, je dis :

« Bonjour Fofié, comment vas-tu ? »

-Ecoutez, je dis :

«Comment vas-tu ? »

-Répétez avec moi :

« Comment vas-tu ?»

❖ Je vais bien

❖ Je ne vais bien

Varié les situations d'explications

-Ecoutez,je dis:

Regarde, Ama arrive.

-Repétez avec moi :

« Regarde, Ama arrive »

- ❖ Regardez c'est un bic
- ❖ Regardez une image

Varier les situations d'explications

II- ACTIVITES D'APPLICATION

Comment vas-tu mon ami.

Je vais bien

Regardez, c'est Fofié

Regardez Fofié dit au revoir à Gossé.



THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 3: LES SALUTATIONS (JE SALUE LES AUTRES).

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 46-47

SUPPORTS_: Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis les sons :

« Bon, jour ; bon, soir »

-Prononcez les sons avec moi :

« Bon, jour ; bon, soir»

-Ecoutez, je dis :

« Comment vas-tu ?/ je vais bien/ tu viens avec moi ? »

-Prononcez avec moi :

« Comment vas-tu ?/ Je vais bien / tu viens avec moi ? »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons et structures :

« Bon, jour ; bon, soir ; comment vas-tu ? je vais bien ; tu viens avec moi »

EXPRESSION ORALE

CP1

EXPRESSION ORALE

CP1

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 3: LES SALUTATIONS (JE SALUE LES AUTRES).

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 46-47

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, jedis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

la première réplique : « Bonjour Gossé »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Gossé »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue(insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit Fofié :

Bonjour Gossé (planche 1) .

Répétez avec moi :

Bonjour Gossé.

Faire de même pour quelques répliques

CP1

EXPRESSION ORALE

THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 3 : LES SALUTATIONS (JE SALUE LES AUTRES).

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 46-47

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour Gossé. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Gossé », on dit bonjour le matin et bonsoir l'après-midi jusqu'à la nuit.

-Ecoutez, je dis:

Bonjour Pierre

Bonjour Ama

Bonsoir Maman le soir rentré de l'école.

Bonsoir petit frère.....

-Procéder de même pour :

(Regarde – au revoir – tu viens avec moi ?).

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Ama dit : Fofié tu viens avec moi ?



-Écoutez, Fofié dit : D'accord, au revoir.

THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 3: LES SALUTATIONS (JE SALUE LES AUTRES).

SEANCE : 8/10 Réemploi.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 46-47

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Écoutez, je dis :

« Bonjour Gossé. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Gossé », on dit bonjour le matin et bonsoir l'après-midi jusqu'à la nuit.

-Écoutez, je dis:

Bonjour Pierre

Bonjour Ama

Bonsoir Maman le soir rentré de l'école.

Bonsoir petit frère.....

-Procéder de même pour :

(regarde – au revoir – tu viens avec moi ?).



I I- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Ama dit :

Fofié tu viens avec moi ?

THEME 2 : LA FAMILLE

LEÇON 4: LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE. (JE PRÉSENTE MA FAMILLE)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots st des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 59-60

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

A l'occasion de la fête de l'anniversaire de Yao, il invite son amie de classe. Dès son arrivée, il la présente à sa famille.

II- CONTENUS

-Écoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de Yao qui invite son amie à son anniversaire.

-Il présente son amie à sa famille.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Voici : Aminata, Kati, Zana.

- Kati présente sa famille : son père, sa mère et son oncle. (planche 3) et Zana son frère (Planche 2)

-J'explique les mots : « le père, la mère ».

Écoutez, je dis :

« Il y a mon père, ma mère et mon oncle »

-Répétez avec moi :

« Il y a mon père, ma mère et mon oncle »

-Ecoutez, je dis :

« Mon père »

-Répétez avec moi :

« Mon père »

- ❖ **J'explique : le père c'est le papa.**
- ❖ **Voici le père de Kati (planche 3)**
- ❖ **Ton père à une belle voiture.**

-Je procède de même pour « la mère ».

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Aminata, Kati, Zana le frère de Kati, le père et la mère de Kati, l'oncle de Kati.

-Zana dit :

« Là-bas sous l'arbre, c'est notre grand-père. » (planche4)

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Aminata : Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

-Kati : Oh ! je suis contente. Entrons, je vais te présenter ma famille.

PLANCHE 2

Kati : Voici zana, c'est mon frère, il va à la boutique.

Aminata : Nous sommes de la même école.

PLANCHE 3

Aminata : Là-bas, sur la terrasse, qui est-ce ?

Kati : Il y a mon père, ma mère et mon oncle.

PLANCHE 4

Zana : Là-bas sous l'arbre, c'est notre grand-père.

Kati : Il se repose.

PLANCHE 5

Aminata : Maintenant allons jouer.

Kati : D'accord, attends-moi je vais chercher mes jouets.

THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 4: LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE. (JE PRÉSENTE MA FAMILLE)

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 59- 60

SUPPORTS: Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Kati, Aminata, Zana le frère de Kati, maman et papa les parents de Kati et Zana, leur oncle et grand-père.

-J'explique les mots « le frère, oncle, grand-père».

-Ecoutez, je dis :

« Voici Zana mon frère, il va à la boutique»

-Répétez avec moi :

« Voici Zana mon frère, il va à la boutique »

-Ecoutez, je dis :

« Voici Zana mon frère»

-Répétez avec moi :

« Voici Zana mon frère»

-J'explique :

- ❖ Zana et moi sommes les enfants de papa et maman donc Zana est mon frère.**
- ❖ Mon frère s'appelle Amani.**
- ❖ Mon frère est médecin.**

-Ecoutez, je dis :

« Il y a mon père, ma mère et mon oncle»

-Répétez avec moi :

« Il y a mon père, ma mère et mon oncle»

-Ecoutez, je dis :

« Mon oncle »

-Répétez avec moi :

« on ncle »

-J'explique :

- ❖ **L'oncle c'est le frère de papa ou maman.**
- ❖ **Le petit frère ou le grand frère de mon papa est mon oncle.**
- ❖ **Le petit frère ou le grand frère de ma maman est mon oncle**

Varier les situations d'explication.

Procéder e même pour grand-père.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez, voici : Zana le frère de Kati, maman et papa les parents de Kati et Zana, oncle et grand-père de Kati et Zana



THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 4: LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE. (JE PRÉSENTE MA FAMILLE)

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 59-60

SUPPORTS: Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Ecoutez, je dis les sons/

« pè, mai, frè, »

-Prononcez les sons avec moi :

« pè, mai, frè »

-Ecoutez, je dis les mots :

« Une maison, mon oncle, un frère, mon grand-père »

-Prononcez les mots avec moi :

« Une maison ; mon oncle, un frère, mon grand-père »

-Je procède de même pour d'autres sons et mots.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons et ces mots :

« pai ; frè, mè, une maison, mon oncle, un frère, mon grand-père »

THEME 2 : L'ECOLE.

LEÇON 4 : LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE. (JE PRÉSENTE MA FAMILLE)

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 59-60

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

la première réplique :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit kati : (planche 1)

Oh ! Je suis contente. Entrons, je vais te présenter ma famille.

-Répétez avec moi :

Oh ! Je suis contente. Entrons, je vais te présenter ma famille.

-Procéder de même pour quelques répliques.

THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 4: LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE. (JE PRÉSENTE MA FAMILLE)

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 59-60

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi »

-Ecoutez, je dis:

« je viens »

-Répétez avec moi :

« je viens »

-Suivez avec moi :

Je viens

Tu viens

Il/elle vient

Nous venons

Vous venez

Ils/elles viennent

-Répétez après moi :

Jeviens

.....

.....

Ils/elles viennent

-Procéder de même pour les structures:

(Je suis contente, sur la terrasse, il y a).

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Aminata dit : Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

Répétez avec moi :

Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.

THEME 2 : LA FAMILLE.

LEÇON 4: LA PRÉSENTATION DE LA FAMILLE. (JE PRÉSENTE MA FAMILLE)

SEANCE : 8/10 Réemploi.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 59-60

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi »

-Ecoutez, je dis:

« je viens »

-Répétez avec moi :

« je viens »

-Suivez avec moi :

Je viens

Tu viens

Il/elle vient

Nous venons

Vous venez

Ils/elles viennent

-Répétez après moi :

Jeviens

.....

.....

Ils/elles viennent

-Ecoutez, je dis :

« Voici Zana mon frère, il va à la boutique »

-Répétez avec moi :

« Voici Zana mon frère, il va à la boutique »

-Ecoutez, je dis :

« Voici Zana mon frère »

-Répétez avec moi :

« Voici Zana mon frère »

-Ecoutez, je dis:

❖ **Mon frère s'appelle Amani.**

❖ **Mon frère est médecin.**

-Ecoutez, je dis :

« Il y a mon père, ma mère et mon oncle»

-Répétez avec moi :

« Il y a mon père, ma mère et mon oncle»

-Ecoutez, je dis :

« Mon oncle»

-Répétez avec moi :

« Un oncle »

-Ecoutez, je dis:

❖ **Le petit frère ou le grand frère de mon papa est mon oncle.**

❖ **Le petit frère ou le grand frère de ma maman est mon oncle**

-Procéder de même pour autres structures

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Aminata dit : Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

Répétez avec moi :

Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 3 : LE COMMERCE

LEÇON 5: A LA BOUTIQUE (JE FAIS DES ACHATS A LA BOUTIQUE)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 52-53

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

La maîtresse de CP1 veut un stylo et une boîte de craie. Pour ces achats, elle envoie Yao, un de ses élèves à la boutique.

II- CONTENUS

- Écoutez, je dis la situation (2 fois)**
- Cette situation parle de la maîtresse et ses élèves.**
- La maîtresse envoie Yao à la boutique.**
- Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.**

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Séa, Le boutiquier, Luc, Nadré.

-J'explique le mot : « un paquet de biscuits ».

Écoutez, je dis :

« Bonjour monsieur, je veux un paquet de biscuits et un bonbon sucette »

-Répétez avec moi :

« Bonjour monsieur, je veux un paquet de biscuits et un bonbon sucette »

-Écoutez, je dis :

« un paquet de biscuits »

-Répétez avec moi :

« un paquet de biscuits »

-J'explique :

- ❖ Présenter un paquet de biscuits et dire, voici un paquet de biscuits.
- ❖ Voici un paquet de bonbon.
- ❖ Voici un paquet de sucres.

-Varier les situations d'explication

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Séa, Luc, le boutiquier, Nadré.

-Luc, Séa et Nadré sont à la boutique

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Séa : Bonjour monsieur. Je veux un paquet de biscuits et un bonbon sucette.

-Le boutiquier : Tiens, les voilà !.

PLANCHE 2

-Séa : Combien coûte tout cela ?

-Cela coûte cinquante francs.

-Séa : J'ai une pièce de cent francs.

PLANCHE 3

-Le boutiquier : Tiens n'oublie pas ta monnaie.

-Séa : Merci monsieur.

PLANCHE 4

-Luc : Moi, je veux du savon et de l'huile.

-Le boutiquier : Il n'y a plus d'huile mais il y a du savon.

PLANCHE 5

-Nadré : Oh ! Une belle télévision. Elle est à vendre ?

-Le boutiquier : Non, je ne l'avends pas.



THEME 3 : LE COMMERCE.

LEÇON 5: A LA BOUTIQUE (JE FAIS DES ACHATS A LA BOUTIQUE)

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 52- 53

SUPPORTS: Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique la structure et mot « tiens, les voilà, combien coûte cela, le savon».

-Ecoutez, je dis :

« Tiens, les voilà ! »

-Répétez avec moi :

« Tiens, les voilà !»

- ❖ **Dire Koffi donne-moi les crayons.**
- ❖ **Tiens, les voilà !**
- ❖ **Assane donne-moi, la cuillère.**
- ❖ **Tiens, la voilà !**

Varié les situations d'explications

-Ecoutez, je dis:

« Moi, je veux du savon et de l'huile »

-Répétez avec moi :

« Moi, je veux du savon et de l'huile »

Ecoutez, je dis :

« Du savon »

-Répétez avec moi :

« Du savon »

-J'explique :

- ❖ **Voici du savon en montant le savon**
- ❖ **Henri utilise du savon pour se laver.**
- ❖ **Présenter du savon liquide et dire : voici du savon liquide.**
- ❖ **C'est du savon liquide que maman verse dans l'eau.**

Varié les situations d'explications

Ecoutez, je dis:

« Combien coûte tout cela ? »

-Répétez avec moi :

« Combien coûte tout cela ? »

Ecoutez, je dis :

« Combien »

-Répétez avec moi :

« Combien »

-J'explique

- ❖ **Je veux un stylo, un crayon et une gomme. Je demande au commerçant combien coûte tout cela ?**
- ❖ **Je veux une robe et une chaussure. Combien coûte les deux ?**
- ❖ **Je veux un livre et un cahier, combien coûte tout cela ?**

Varié les situations d'explication

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Séa dit :

Bonjour monsieur. Je veux un paquet de biscuits et un bonbon sucette.

-Le boutiquier répond :

Tiens, les voilà !



THEME 3 : LE COMMERCE.

LEÇON 5: A LA BOUTIQUE (JE FAIS DES ACHATS A LA BOUTIQUE)

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 52-53

SUPPORTS_: Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez ,je dis les sons :

« Mer, té, cou, mon, piè, hui»

-Prononcez les sons avec moi :

«Mer, té, cou, mon, piè, hui »

-Ecoutez, je dis :

« Télévision, biscuits, cinquante, huile »

-Prononcez avec moi :

« Télévision, biscuit, cinquante, huile »

-Ecutez, je dis :

« je veux acheter/ tens,voilà/ Cela coûte/il n'y a plus »

-Prononcez avec moi :

« je veux acheter/ tiens,voilà/ Cela coûte/il n'y a plus »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, mots et structures :

« té, cou, mon, télévision, coûte, monnaie, je veux acheter, tiens, voilà, il n'y a plus » »



THEME 3 : LE COMMERCE.

LEÇON 5: A LA BOUTIQUE (JE FAIS DES ACHATS A LA BOUTIQUE)

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 52-53

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, jedis le dialogue

-Ecoutez je dis :

La première réplique :

« Bonjour monsieur, je veux un paquet de biscuits et un bonbon sucette » »

-Répétez avec moi :

« Bonjour monsieur, je veux un paquet de biscuits et un bonbon sucette »

-Procéder de même pour les autres répliques du dialogue(insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit le boutiquier :

Tiens, voilà ! (planche 1) .

Répétez avec moi :

Tiens, voilà !

-Faire de même pour quelques répliques



THEME 3 : LE COMMERCE.

LEÇON 5: A LA BOUTIQUE(JE FAIS DES ACHATS A LA BOUTIQUE).

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 52-53

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

-Ecoutez, je dis :

«Tiens, les voilà ! »

-Répétez avec moi :

« Tiens,les voilà ! ».

-Suivez avec moi :

❖ **Je demande des crayons à Koffi. Il me dit :« Tiens, les voilà ! »**

❖ **Je demande une chemise à mon frère, il me dit : « Tiens, la voilà ! »**

❖ **Je demande un pantalon à mon frère, il me dit : « Tiens, le voilà ! »**

-Procéder de même pour :

« Je veux, il n'y a/il n'y a plus »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, le boutiquier dit :

« Tiens, voilà ! »

-Répétez avec moi :

« Tiens voilà ! »

-Procéder de même pour les structures fixées.



THEME 3 : LE COMMERCE.

LEÇON 5: A LA BOUTIQUE (JE FAIS DES ACHATS A LA BOUTIQUE).

SEANCE : 8/10 REEMPLOI.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 52-53

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

--Ecoutez, je dis :

« Tiens, les voilà ! »

-Répétez avec moi :

« Tiens, les voilà !»

- ❖ **Koffi donne-moi les crayons.**
- ❖ **Tiens, les voilà !**
- ❖ **Assane donne-moi, la cuillère.**
- ❖ **Tiens, la voilà !**

-Ecoutez, je dis:

« Moi, je veux du savon et de l'huile »

-Répétez avec moi :

« Moi, je veux du savon et de l'huile »

Ecoutez, je dis :

« Du savon »

-Répétez avec moi :

« Du savon »

- ❖ Voici du savon en montant le savon sur la planche.
- ❖ Henri utilise du savon pour se laver.
- ❖ Voici du savon liquide.
- ❖ C'est du savon liquide que maman verse dans l'eau.

Ecoutez, je dis:

« Combien coûte tout cela ? »

-Répétez avec moi :

« Combien coûte tout cela ? »

Ecoutez, je dis :

« Combien »

-Répétez avec moi :

« Combien »

-Ecoutez, je dis :

- ❖ Je veux un stylo, un crayon et une gomme. Je demande au commerçant combien coûte tout cela ?
- ❖ Je veux une robe et une chaussure. Combien coûte les deux ?
- ❖ Je veux un livre et un cahier, combien coûte tout cela ?

Varier les situations de réemploi.

-Procéder de même pour les structures fixées.

I I- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, le boutiquier dit :

« Tiens, voilà ! »

-Répétez avec moi :

« Tiens voilà ! »

-Procéder de même pour les structures fixées.



THEME 4: A LA MAISON

LEÇON 7: LE REPAS EN FAMILLE (JE PRENDS MON REPAS).

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots st des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 63-64

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Maman a fini de faire la cuisine. Elle dresse la table et invite la famille à prendre le repas.

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de la famille qui doit prendre le repas.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Papa, Kati, Maman, Zana ».

Voici: Une cuillère, une fourchette (planche 3) et une carafe(Planche4)

-J'explique les mots : « riz, poisson, un fruit ».

-Ecoutez, je dis :

« Il y a du riz à la sauce aux poisson et des fruits »

-Ecoutez, je dis :

« du riz »

-Répétez avec moi :

« Du riz »

-J'explique :

- ❖ Je présente du riz et dis voici duriz.
- ❖ Je présente du riz sous différents aspects :riz décortiqué, riz non décortiqué, riz gros grain, petit grain.
- ❖ Ce midi, je mangerai du riz gras.

Varier les situations d'explication.

-Je procède de même pour : « un poisson ».

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi :

Voici Papa, Maman, Kati et Zana ils sont à table.

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Papa: A table les enfants. C'est l'heure du reps.

-Kati : Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ?

-Maman : Il y a du riz à la sauce aux poissons et des fruits.

PLANCHE 2

-Zana : Papa tu peux me servir un peu de riz ?

-Papa : Bien sûr. Donne-moi ton assiette.

PLANCHE 3

-Papa : Voilà ton plat. Prends ta cuillère, ta fourchette et mange.

-Zana : Merci Papa.

PLANCHE 4

-Kati : Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.

-Zana : Tiens, voilà !

-Kati : Oh, comme elle est lourde !

PLANCHE 5

-Maman : Faites attention les enfants ; ne vous salissez pas.

-Papa : Bon appétit à tous !

EXPRESSION ORALE

CP1

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



-Kati et Zana : Bon appétit Papa, bon appétit maman.



THEME 4 : A LA MAISON.

LEÇON 7: LE REPAS EN FAMILLE (JE PRENDS MON REPAS).

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 63-64

SUPPORTS: Planche

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique les mots « fruit, carafe, j'ai soif».

Ecoutez, je dis :

« Il y a du riz à la sauce aux poisson et des fruits »

-Répétez avec moi :

« Il y a du riz à la sauce aux poisson et des fruits »

-Ecoutez, je dis :

« unfruit »

-Répétez avec moi :

« un fruit »

-J'explique :

Je présente une orange et dis, c'est un fruit. L'orange est un fruit.(varier le situation en présentant un ananas, papaye etc.....)

-Je procède de même pour : « carafe et j'ai soif ».

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi:

Voici une orange c'est un fruit,

Voici une carafe.



THEME 4 : A LA MAISON.

LEÇON 7: LE REPAS EN FAMILLE (JE PRENDS MON REPAS).

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 63-64

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis les sons :

« Siette, poi, four »

-Prononcez les sons avec moi :

« Siette, poi, four»

-Ecoutez, je dis :

« Une assiette, une fourchette, une carafe »

-Prononcez avec moi :

« Une assiette, une fourchette, une carafe »

-Ecoutez, je dis :

« Qu'est-ce que / faites attention les enfants / tu peux me servir »

-Prononcez avec moi :

« Qu'est-ce que / faites attention les enfants / tu peux me servir»

-Je procède de même pour d'autres sons et mots.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons et ces mots :

« siette, four, poi, une fourchette, un poisson, une carafe »



THEME 4: A LA MAISON.

LEÇON 7: LE REPAS EN FAMILLE (JE PRENDS MON REPAS).

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 63-64

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« A table les enfants. C'est l'heure du repas. »

-Répétez avec moi :

« A table les enfants ? C'est l'heure du repas. »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit Papa : (planche 1)

« A table les enfants. C'est l'heure du repas. »

-Répétez avec moi :

« A table les enfants. C'est l'heure du repas »

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 4 : A LA MAISON

LEÇON 7: LE REPAS EN FAMILLE (JE PRENDS MON REPAS).

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 63-64

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ? »

-Répétez avec moi :

« Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ? »

-Ecoutez, je dis:

« Qu'est-ce que ? »

-Répétez avec moi :

« Qu'est-ce que ? »

-Suivez avec moi :

- ❖ **Qu'est-ce que c'est ?**
- ❖ **C'est une orange**
- ❖ **Qu'est-ce que c'est ?**
- ❖ **C'est un fruit.**

-Procéder de même pour les structures:

« bien sûr, donne-moi, c'est lourd/c'est léger ».

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Kati dit : Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ?

Répétez avec moi :

Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ?

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 4 : A LA MAISON.

LEÇON 7 : LE REPAS EN FAMILLE (JE PRENDS MON REPAS).

SEANCE : 8/10 Réemploi.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 63-64

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

Ecoutez, je dis :

« Il y a du riz à la sauce aux poisson et des fruits »

-Ecoutez, je dis :

« Du riz »

-Répétez avec moi :

« Du riz »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Ce midi, je mangerai du riz gras.**
- ❖ **Demain à la fête je mangerai du riz tchèp.**
- ❖ **Ma grand-mère m'a préparé un bon plat de riz.**

-Ecoutez, je dis :

« Il y a du riz à la sauce aux poisson et des fruits »

-Répétez avec moi :

« Il y a du riz à la sauce aux poisson et des fruits »

-Ecoutez, je dis :

« un fruits »

-Répétez avec moi :

« Un fruit »

-Ecoutez, je dis :

« Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ? »

-Répétez avec moi :

« Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ? »

-Ecoutez, je dis:

« Qu'est-ce que ? »

-Répétez avec moi :

« Qu'est-ce que ? »

-Suivez avec moi :

- ❖ Qu'est-ce que c'est ?
- ❖ C'est une orange
- ❖ Qu'est-ce que c'est ?
- ❖ C'est un fruit.

-Procéder de même pour les structures fixées.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Kati dit : Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ?

Répétez avec moi :

Maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ?

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 4 : A LA MAISON

LEÇON 8 L'INTÉRIEURE DE LA MAISON (J'IDENTIFIE LES OBJETS DE LA MAISON)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots st des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 76-77

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Papa a fini de construire une nouvelle maison pour la famille. Les enfants très contents décident de visiter l'intérieur de la maison.

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle des enfants qui veulent visiter l'intérieur de leur nouvelle maison.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

-Voici : Zana, Séa.

- Séa présente l'intérieur de la maison :

Voilà le salon. Ici, il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio (Planche 2) et voilà le lavabo (planche4)

-J'explique le mot : « les meubles ».

Ecoutez, je dis :

« Voilà le salon. Ici, il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio

-Répétez avec moi :

« Voilà le salon. Ici, il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio »

-Ecoutez, je dis :

« Il y a les meubles »

-Répétez avec moi :

« Il y a les meubles »

-Ecoutez, je dis :

« Les meubles »

-Répétez avec moi :

« Les meubles »

-J'explique :

- ❖ Les fauteuils, la tables, le tapis sont appelés meubles.
- ❖ Dans la maison de mon grand-père il y a aussi de beaux meubles.
- ❖ Papa va acheter des meubles pour sn bureau.

--Varier les situations d'explication.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi :

Voici Zana.

Voici Séa.

Voici des meubles

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Zana: Quelle belle maison !

-Séa : C'est là que j'habite. Viens la visiter.

PLANCHE 2

-Séa : Voilà le salon. Il y a les mebles, la télévision, le téléphone et la radio.

-Zana : Quelle belle horloge ! Maintenant montre-moi la cuisine..

PLANCHE 3

-Zana : Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est-ce c'est ?

Kati : C'est une cuisinière. Viens voir ma douche.

PLANCHE 4

-Séa : Voilà le lavabo. C'est là que je me brosse les dents.

Kati : Votre maison est meublée. Il y a beaucoup d'objets.



THEME 4: A LA MAISON.

LEÇON 8: L'INTÉRIEURE DE LA MAISON (J'IDENTIFIE LES OBJETS DE LA MAISON)

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 76- 77

SUPPORTS: Planche

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Kati, Aminata, Zana le frère de Kati, maman et papa les parents de Kati et Zana, leur oncle et grand-père.

-J'explique les mots « le frère, oncle, grand-père ».

Ecoutez, je dis :

« Voici Zana mon frère, il va à la boutique »

-Répétez avec moi :

« Voici Zana mon frère, il va à la boutique »

-Ecoutez, je dis :

« Voici Zana mon frère »

-Répétez avec moi :

« Voici Zana mon frère »

-J'explique :

Zana et moi sommes les enfants de papa et maman donc Zana est mon frère.

-Je procède de même pour oncle et grand-père.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez, voici :

père de Kati et Zana



THEME 4 : A LA MAISON.

LEÇON 8: L'INTÉRIEURE DE LA MAISON (J'IDENTIFIE LES OBJETS DE LA MAISON)

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 76-77

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez je dis les sons « pè, mai, frè, »

-Prononcez les sons avec moi :

« pè, mai, frè »

-Ecoutez, je dis les mots :

« Une maison, mon oncle, un frère, mon grand-père »

-Prononcez les mots avec moi :

« Une maison ; mon oncle, un frère, mon grand-père »

-Je procède de même pour d'autres sons et mots.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons et ces mots :

« pai ; frè, mè, une maison, mon oncle, un frère, mon gran-père »



THEME 4 : A LA MAISON.

LEÇON 8: L'INTÉRIEURE DE LA MAISON (J'IDENTIFIE LES OBJETS DE LA MAISON)

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 76-77

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

la première réplique :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit kati : (planche 1)

Oh ! Je suis contente. Entrons, je vais te présenter ma famille.

-Répétez avec moi :

Oh ! Je suis contente. Entrons, je vais te présenter ma famille.

-Procéder de même pour quelque répliques.



THEME 4 : A LA MAISON.

LEÇON 8: L'INTÉRIEURE DE LA MAISON (J'IDENTIFIE LES OBJETS DE LA MAISON)

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 76-77

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi »

-Ecoutez, je dis:

« je viens »

-Répétez avec moi :

« je viens »

-Suivez avec moi :

Je viens

Tu viens

Il/elle vient

Nous venons

Vous venez

Ils/elles viennent

-Répétez après moi :

J viens

.....

.....

Ils/elles viennent

-Procéder de même pour les structures:

(je suis contente, sur la terrasse, il y a).

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Aminata dit : Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

Répétez avec moi :

Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 4: A LA MAISON.

LEÇON 8: L'INTÉRIEURE DE LA MAISON (J'IDENTIFIE LES OBJETS DE LA MAISON)

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 76-77

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi. »

-Répétez avec moi :

« Bonjour Kati, je viens jouer avec toi »

-Ecoutez, je dis:

« je viens »

-Répétez avec moi :

« je viens »

-Suivez avec moi :

Je viens

Tu viens

Il/elle vient

Nous venons

Vous venez

Ils/elles viennent

-Répétez après moi :

J viens

.....

.....

Ils/elles viennent

-Procéder de même pour les structures:

(je suis contente, sur la terrasse, il y a).

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Aminata dit : Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

Répétez avec moi :

Bonjour Kati, je viens jouer avec toi.

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 5 : LE TRAVAIL

LEÇON 9: LES TRAVAUX MENAGERS (J'AIDE MAMAN A FAIRE LA CUISINE)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE 61-62

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Maman prépare le repas de midi. Seule à préparer, sa fille Sali l'aide à faire la cuisine.

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de maman qui est aidée par sa fille Sali à la cuisine.

-Maman prépare le repas de midi.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

- maman et Kati.

- kati dit maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ? (planche 1)

J'explique les mots : « du charbon ; un fourneau».

Ecoutez, je dis :

«Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?

-Répétez avec moi :

«Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ? »

-Ecoutez, je dis :

« du charbon »

-J'explique :

Je présente du charbon et je dis voici du charbon.

Je procède de même pour : « un fourneau »

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-suivez avec moi :

-Voici maman;

-Voici kati

-Voici un fourneau

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Kati : Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?

Maman : Merci, c'est gentil.

PLANCHE 2

Kati : Et maintenant qu'est-ce que je fais ?

Maman : Lave ces condiments et mets les dans cette marmite.

PLANCHE 3

Kati : Est-ce que ces poissons sont déjà nettoyés ?

Maman : Oui ajoute-les aux condiments et pose la marmite sur le fourneau.

PLANCHES 4

Kati : Voilà, maman.

Maman : Merci, je vais les faire cuire.



THEME 5 : LE TRAVAIL

LEÇON 9: LES TRAVAUX MENAGERS. (J'AIDE MAMAN A FAIRE LA CUISINE).

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 61-62

SUPPORTS: Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Kati

- Voici maman

-J'explique les mot : « les condiments, la marmite».

Ecoutez, je dis :

« Lave ces condiments et mets les dans cette marmite ».

Répétez avec moi :

« Lave ces condiments et mets les dans cette marmite ».

-Ecoutez, je dis :

«Les condiments»

-Répétez avec moi :

« Les condiments»

-J'explique

Je présente Des aubergines, du piment, de la tomate et dire : ce sont des condiments.

Varié les situations d'explications

-Je procède de même pour le mot : « la marmite »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

Suivez avec moi :

-Voici : Du charbon

-Voici : Le fourneau

-Voici : Les condiments

-Voici : La marmite.



THEME 5 : LE TRAVAIL

LEÇON 9: LES TRAVAUX MENAGERS (J'AIDE MAMAN A FAIRE LA CUISINE).

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 61-62

SUPPORTS_: Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez je dis le dialogue

-Ecoutez je dis les sons « char- bon - four »

-Prononcez les sons avec moi :

« char- bon- four»

-Ecoutez je dis les mots « du charbon ; un fourneau »

-Prononcez les mots avec moi :

« Du charbon- un fourneau»

-Ecoutez, je dis :

« Merci/ C'est gentil/ Est-ce que... ? »

-Prononcez avec moi :

« Merci/ C'est gentil/ Est-ce que... ? »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi : four-du charbon- est-ce que... ?

-Prononcez avec moi les sons et structures :

Four- du charbon- est-ce que... ?



THEME 5 : LE TRAVAIL

LEÇON 9 : LES TRAVAUX MENAGERS (J'AIDE MAMAN A FAIRE LA CUISINE).

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 61-62

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ? »

-Répétez avec moi :

«Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?»

-Ecoutez, je dis :

« du charbon »

-Répétez avec moi :

« du charbon»

Écoutez, je dis :

❖ Maman allume du charbon.

❖ Aya va acheter du charbon.

-Procéder de même pour :

-Ecoutez, je dis :

« Lave ces condiments et mets-les dans cette marmite.»

-Répétez avec moi :

«Lave ces condiments et mets-les dans cette marmite.»

-Écoutez, je dis :

« Les condiments »

-Répétez avec moi :

«Les condiments »

Écoutez, je dis :

- ❖ **Maman lave les condiments.**
- ❖ **Ces condiments sont pourris.**

Varié les situations de fixation.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« J'allume le feu ? »

-Écoutez, Maman dit :

« Merci, c'est gentil. »



THEME 5: LE TRAVAIL.

LEÇON 9: LES TRAVAUX MENAGERS (J'AIDE MAMAN A FAIRE LA CUISINE).

SEANCE : 8/10 Réemploi.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 61-62

SUPPORTS : Planches

ICONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ? »

-Répétez avec moi :

« Maman je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ? »

« Je mets... »

Répétez avec moi :

« Je mets... »

-Ecoutez, je dis:

Je mets...

Tu mets...

Il/Elle met...

Nous mettons...

Vous mettez...

Ils/Elles mettent...

Ecoutez, je dis :

« Lave ces condiments et mets les dans cette marmite »

Répétez avec moi :

« Lave ces condiments et mets les dans cette marmite ».

-Écoutez, je dis :

«Les condiments»

-Répétez avec moi :

« Les condiments»

Écoutez, je dis :

- ❖ **Aminata vend les condiments au marché.**
- ❖ **Ahou met les condiments dans la marmite.**

I I- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, Kati dit :

« J'allume le feu ? »

-Écoutez, Maman dit :

« Répétez avec moi :

« Lave ces condiments et mets les dans cette marmite ».

-Écoutez, je dis :

«Les condiments»

-Répétez avec moi :

« Les condiments»

« Merci, c'est gentil.»



THEME 5: LE TRAVAIL

LEÇON 10 : AU JARDIN (JE TRAVAILLE AU JARDIN)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 68-69

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le maître tuteur de la coopérative scolaire de L'EPP SICOGI 10 veut faire nettoyer le jardin. Les élèves envoient des outils (machettes, dabas, ...) pour le travail.

II- CONTENUS

-Écoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle du maître tuteur et ses élèves.

-Les élèves envoient des outils pour le travail au jardin

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Le maître, Chef de classe, les élèves, Nadré ;

-J'explique les mots : « un râteau, un arrosoir ».

Écoutez, je dis :

« Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.»

-Répétez avec moi :

« Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.»

-Ecoutez,je dis :

« Un râteau »

-Répétez avec moi :

« Un râteau »

-J'explique :

-Présenter un râteau et dire, voici un râteau. C'est un outil à manche avec une barre de dents en fer ; Il est utilisé pour regrouper les choses dispersées

-Procéder de même pour expliquer « un arrosoir »

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici le maître, le chef de classe, les élèves, Nadré.

-Le maître dit : Commencez à faire des trous. (Planche 3)

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Le maître : Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire.

-Chef de classe : Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.

Les élèves : Youpi ! allons-y.

PLANCHE 2

-Le maître : Ceux qui ont les dabas, arrachez les mauvaises herbes.

-Chef de classe : Ceux qui ont les arrosoirs, arrosent les choux, les carottes.

PLANCHE 3

-Le maître : Commencez à faire des trous.

-Nadré : Qu'est-ce qu'on fait avec les graines ?

-Chef de classe : Mettez 2 graines dans chaque trou.

PLANCHE 4

-Chef : Est-ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?

-Le maître : Oui, récoltez les tomates et les aubergines.

PLANCHE 5

-Nadré : Qu'allons-nous faire de tous ces légumes ?

-Chef de classe : Nous allons les vendre à la cantine.



THEME 5 : LE TRAVAIL.

LEÇON 10 : AU JARDIN (JE TRAVAILLE AU JARDIN).

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT : Guide pédagogique : PAGE : 68- 69

SUPPORTS : Planche

I- CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue.

-J'explique les mots « une graine, légumes».

Écoutez, je dis :

« Prenez les graines de gombos, les dabas et es râteaux »

-Répétez avec moi :

« Prenez les graines de gombos, les dabas et es râteaux »

-Écoutez, je dis :

« Les graines de gombos »

-Répétez avec moi :

« Les graines de gombos »

-Écoutez, je dis :

« Les graines »

-Répétez avec moi :

« Les graines »

-J'explique :

Je présente les graines et je dis, voici les graines de gombos, les graines d'arachide, les graines de palmier à huile, les graines de cacao etc.....

-Je procède de même pour : « les légumes ».

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi voici :

Des légumes et des graines de gombos.



THEME 5 : LE TRAVAIL.

LEÇON 10 : AU JARDIN (JE TRAVAILLE AU JARDIN).

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT : Guide pédagogique page : 68-69

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Écoutez, je dis les sons « can, sco, aro »

-Prononcez les sons avec moi :

« can, sco, aro»

-Écoutez, je dis les mots :

« Cantine, scolaire, arrosoir »

-Prononcez les mots avec moi :

« Une cantine, scolaire, arrosoir »

-Je procède de même pour les structures :

« Ceux qui ont.../ Commencez à faire....Est-ce que... »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, les mots et structures :

« can, sco, aro, cantine, arrosoir, commencez à faire »



THEME 5 : LE TRAVAIL.

LEÇON 10 : AU JARDIN AU JARDIN (JE TRAVAILLE AU JARDIN).

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT : Guide pédagogique page : 68-69

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue

-Écoutez, je dis :

La première réplique :

« Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire. »

-Répétez avec moi :

« Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire. »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Écoutez ce que dit le maître : (planche 1)

« Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire. »

-Répétez avec moi :

« Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire. »

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 5 : LE TRAVAIL.

LEÇON 10 : AU JARDIN (JE TRAVAILLE AU JARDIN).

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 68-69

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Commencez à faire des trous »

-Répétez avec moi :

« Commencez à faire des trous »

-Ecoutez, je dis:

« Commencez à»

-Répétez avec moi :

« Commencez à »

-Suivez avec moi :

Je commence à

Tu commences à....

Il/elle commence à....

Nous commençons à

Vous commencez à

Ils/elles commencent à

-Répétez après moi :

Je commence à

.....

.....

Ils/elles comment à

-Procéder de même pour les structures:

« Qu'allons-nous faire, ceux qui ont , est-ce qu'on... ».

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

Est-ce que nous pouvons sortir ?

Répétez avec moi :

Est-ce que nous pouvons sortir ?

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 5 : LE TRAVAIL.

LEÇON 10 : AU JARDIN (JE TRAVAILLE AU JARDIN).

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT : Guide pédagogique page : 68-69

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Écoutez, je dis :

Répétez avec moi :

« Prenez les graines de gombos, les dabas et es râteaux »

-Écoutez, je dis :

« Les graines de gombos »

-Répétez avec moi :

« Les graines de gombos »

-Écoutez, je dis :

« Les graines »

-Répétez avec moi :

« Les graines »

Répétez avec moi :

« Commencez à faire des trous »

-Écoutez, je dis:

« Commencez à»

-Répétez avec moi :

« Commencez à »

-Suivez avec moi :

Je commence à

Tu commences à....

Il/elle commence à....

Nous commençons à

Vous commencez à

Ils/elles commencent à

-Répétez après moi :

Je commence à

Tu commences à

.....

.....

Ils/elles commencent à

Procéder de même pour les structures fixées

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez, je dis :

Est-ce que nous pouvons sortir ?

Répétez avec moi :

Est-ce que nous pouvons sortir ?

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 6: L'HYGIENE

LEÇON 11-12: L'HYGIENE CORPORELLE/VESTIMENTAIRE (JE ME RENDS PROPRE)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 70-71

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Papa constate que BABA est toujours sale parce qu'il ne se lave pas. Alors, il le conseille de se laver.

II- CONTENUS

- Ecoutez, je dis la situation (2 fois)**
- Cette situation parle de BABA qui est toujours sale.**
- Le maître le conseille de se laver.**
- Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.**

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

-Suivez avec moi :

Voici : Maman, Zana, Kati.

-J'explique le groupe de mots « c'est ton tour ».

Ecoutez, je dis :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver »

-Répétez avec moi :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver

Ecoutez, je dis :

« C'est ton tour»

-Répétez avec moi :

« C'est ton tour »

-J'explique :

- ❖ Hier, j'ai effacé le tableau, aujourd'hui c'est ton tour.
- ❖ J'ai balayé la classe aujourd'hui, demain c'est ton tour.
- ❖ Notre rangé a nettoyé le bureau du maître aujourd'hui, prochainement c'est votre tour.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Maman, Zana, Kati.

-Kati dit : Maman, ma robe est sale(planche 3)

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Maman : Zana, c'est ton tour. Ta soeur vient de finir de se laver.

-Zana : Oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.

PLANCHE 2

-Zana : Aie, l'eau est trop chaude.

-Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.

PLANCHE 3

-Kati : Maman, ma robe est sale.

-Maman : Je vais la laver, prends cette robe propre.

PLANCHE 4

-Zana : Regarde maman, je suis déjà prêt.

-Maman : C'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.



THEME 6 : L'HYGIENE.

LEÇON 11-12 : L'HYGIENE CORPORELLE/VESTIMENTAIRE

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 70- 71

SUPPORTS: Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique les mots et structures « sale/propres, vient de..., tu vas être ».

Ecoutez, je dis :

« Maman, ma robe est sale »

-Répétez avec moi :

« Maman, ma robe est sale »

-Ecoutez, je dis :

« Sale »

-Répétez avec moi :

« Sale »

-J'explique :

- ❖ **Je présente la robe et dis, voici une robe, elle est sale**
- ❖ **Voici une chemise, elle est sale, voici un cahier, il est sale**
- ❖ **Je présente un pantalon et dis, voici un pantalon, il est propre.**
- ❖ **Varier les situations d'explications**

Ecoutez, je dis :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver »

-Répétez avec moi :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver »

-Ecoutez, je dis :

« Vient de.... »

-Répétez avec moi :

« Vient de »

-J'explique :

- ❖ **J'écris au tableau et dis, je viens de finir d'écrire au tableau**
- ❖ **Je viens de finir de laver les mains.**
- ❖ **Tu viens de ..., IL vient deIls/elles viennent de**
- ❖ **Varier les situations d'explications**

Varier les situation d'explication.

-Procéder de même pour la structure « tu vas être.... »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi :

-Maman dit :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver » (planche 1)

Maman dit : « C'est bien ! Tu vas être le plus beau de la classe »



THEME 6 : L'HYGIENE.

LEÇON 11-12: L'HYGIENE CORPORELLE/VESTIMENTAIRE

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 70-71

SUPPORTS_: Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis les sons :

« Pro, pre, froi, chau»

-Prononcez les sons avec moi :

«Pro, pre, froi, chau »

-Ecoutez, je dis :

« Propre, chaude, frotte-toi, prêt »

-Prononcez avec moi :

« Propre, chaude, frotte-toi, prêt »

-Ecoutez, je dis :

« je viens de.../ je vais..../ je suis déjà..... »

-Prononcez avec moi :

« je viens de.../ je vais..../ je suis déjà..... »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, mots et structures :

«pro, pre, propre, chaude je viens de.../ je vais..../ je suis déjà..... »



THEME 6 : L'HYGIENE.

LEÇON 11-12: L'HYGIENE CORPORELLE/VESTIMENTAIRE

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 70-71

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez ce que je dis le dialogue

-Ecoutez,je dis :

La première réplique :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver »

-Répétez avec moi :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver

-Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit maman :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver » (planche 1).

Répétez avec moi :

« Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver » (planche 1).

-Faire de même pour quelques répliques



THEME 6 : L'HYGIENE.

LEÇON 11-12: L'HYGIENE CORPORELLE/VESTIMENTAIRE.

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 70-71

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Je vais la laver, prends cette robe propre »

-Répétez avec moi :

« Je vais la laver, prends cette robe propre »

-Ecoutez, je dis :

« Je vais »

-Répétez avec moi :

« Je vais »

-Suivez avec moi :

- ❖ **Je vais laver mes mains**
- ❖ **Je vais écrire au tableau**
- ❖ **Je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils/elles vont**

Ecoutez, je dis :

« Oui, merci maman, je fini de me brosser les dents et j'arrive »

-Répétez avec moi :

« Oui, merci maman, je fini de me brosser les dents et j'arrive »

-

Ecoutez, je dis :

« Je finis de... »

-Répétez avec moi :

« Je finis de »

-Suivez avec moi :

- ❖ **Je finis de manger et je vais au puits.**
- ❖ **Je finis de laver les assiettes et je vais jouer.**
- ❖ **Je finis de manger et je me brosse.**

Varié les situations de fixations

-Procéder de même pour : « C'est ton tour »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, le boutiquier dit :

« Je vais nettoyer la table »

-Répétez avec moi :

« Je vais nettoyer la table »

-Procéder de même pour les structures fixées.



THEME 6 : L'HYGIENE.

LEÇON 11-12: L'HYGIENE CORPORELLE/VESTIMENTAIRE.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 70-71

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Maman, ma robe est sale »

-Répétez avec moi :

« Maman, ma robe est sale»

-Ecoutez, je dis :

« Sale »

-Répétez avec moi :

« Sale »

-Ecoutez, je dis :

- ❖ **Je présente la robe et dis, voici une robe, elle est sale**
- ❖ **Voici une chemise, elle est sale, voici un cahier, il est sale**
- ❖ **Je présente un pantalon et dis, voici un pantalon, il est propre.**
- ❖ **Varier les situations de fixation**

Ecoutez, je dis :

« Je vais la laver, prends cette robe propre »

-

Répétez avec moi :

« Je vais la laver, prends cette robe propre »

-Ecoutez, je dis :

« Je vais »

-Répétez avec moi :

« Je vais »

-Suivez avec moi :

❖ **Je vais laver mais mains**

❖ **Je vais écrire au tableau**

❖ **Je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils/elles vont**

-Procéder de même pour les mots et structures fixés.

I I- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, le boutiquier dit :

« Je vais nettoyer la table »

-Répétez avec moi :

« Je vais nettoyer la table »

-Procéder de même pour les mots et structures fixés.



THEME 7 : LES FETES ET LES JEUX

LEÇON 13: A LA FETE (Je vais à la fête.)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 72-73

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

La Direction de l'EPP SIPOREX 8 décide de récompenser les meilleurs élèves en fin d'année. Des élèves de CP2 de l'école voisine invités, viennent participer à la fête.

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de la fête de l'EPP SIPOREX 8.

Les élèves de CP2 de l'école voisine sont invités.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

-Suivez avec moi :

Voici : Kati, Maman, Achi.

-J'explique les mots : « Prêt/Prête».

Ecoutez, je dis :

« Kati es-tu prête ?»

-Répétez avec moi :

« Kati es-tu prête ? »

-Ecoutez, je dis :

« Prête »

-Répétez avec moi :

« Prête »

-J'explique :

❖ **Les coureurs sur la ligne de départ. Je demande : êtes-vous prêts ?**

Oui nous sommes prêts

❖ **Craie en l'air, êtes-vous prêtes ?**

Oui, nous sommes prêts.

❖ **Tu dois sortir. Es-tu prêts ?**

Oui, je suis prêt

Varié les situations d'explications.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici : Maman, Achi, Kati

-Répétez avec moi : Maman, Achi, Kati.

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Kati : Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête?

-Maman : Non, mets plutôt cette robe.

PLANCHE 2

-Achi : Kati es-tu prête ?

-Kati : Attends, je mets mes chaussures.

PLANCHE 3

-Achi: Oh ! Comme tu es bien habillée !

-Kati : Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue.

PLANCHE 4

-Achi : Zana ne vient pas avec nous ?

-Kati : Il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard.



THEME 7: LES FETES ET LES JEUX.

LEÇON 13: A LA FETE

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 72-73

SUPPORTS: Planche

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique les mots : « une tenue, ne vient pas avec.... »

-Ecoutez, je dis :

« Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue »

-Répétez avec moi :

« Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue »

-Ecoutez, je dis :

« Ma tenue »

-Répétez avec moi :

« Ma tenue »

-J'explique :

- ❖ Je présente ma tenue vestimentaire et dis, voici ma tenue**
- ❖ Je présente une image ou l'ensemble kaki et je dis voici une tenue kaki,**
- ❖ Je présente une fillette et dis sa tenue est bleu**

Varié les situations d'explication.

Ecoutez, je dis :

« Zana ne vient pas avec nous ? »

-Répétez avec moi :

« Zana ne vient pas avec nous ? »

-Ecoutez, je dis :

« Ne vient pas avec... »

-Répétez avec moi :

« Ne vient pas.... »

-J'explique :

- ❖ **Je vais au marché, Akissi , tu ne viens pas avec moi ?**
- ❖ **Ali, j'accompagne mon père tu ne viens pas avec moi ?**
- ❖ **Mori, je vais à l'école viens avec moi.**

Varié les situations d'explication.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi:

La tenue de Kati est fleurie.

Achi dit : Kati tu es prête ? (planche 2)



THEME 7 : LES FETE ET LES JEUX.

LEÇON 13: A LA FETE

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 72-73

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis les sons :

« Fleu, jo, choi ch, j »

-Prononcez les sons avec moi :

« Fleu, jo, choi, ch, j »

-Ecoutez, je dis :

« Fleurie, jolie, choisir, je »

-Prononcez avec moi :

« Fleurie, jolie, choisir, je »

-Ecoutez, je dis :

« Je peux porter.../ mets plutôt.../ je mets mes »

-Prononcez avec moi :

« Je peux porter.../ mets plutôt.../ je mets mes »

-Je procède de même pour d'autres sons et mots.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, les mots et structures :

« J, ch, jo, choi, jolie, choisir, je peux porter..., mets plutôt..., je mets mes.....»



THEME 7: LES FETE ET LES JEUX

LEÇON 13: A LA FETE.

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 72-73

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Répétez avec moi :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit Papa : (planche 1)

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Répétez avec moi :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 7 : LES FETES ET LES JEUX

LEÇON 13: A LA FETE

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 72-73

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Répétez avec moi :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Ecoutez, je dis:

« Je peux ... »

-Répétez avec moi :

« Je peux.... »

-Suivez avec moi :

- ❖ Je peux t'acheter une robe ?**
- ❖ Ali, je peux t'envoyer à la boutique ?**
- ❖ Maman, je peux prendre le petit déjeuner ?**

Variation des situations d'explication

Ecoutez, je dis :

« Zana ne vient pas avec nous ? »

-Répétez avec moi :

« Zana ne vient pas avec nous ? »

-Ecoutez, je dis :

« Ne vient pas avec... »

-Répétez avec moi :

« Ne vient pas.... »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Je vais au marché, Akissi , tu ne viens pas avec moi ?**
- ❖ **Ali, j'accompagne mon père tu ne viens pas avec moi ?**
- ❖ **Mori, je vais à l'école viens avec moi.**

Varier les situations d'explication.

-Procéder de même pour : « Il ne faut pas.....».

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Kati dit :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Répétez avec moi :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 7 : LES FETES ET LES JEUX.

LEÇON 13 : A LA FETE.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 72-73

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

-Ecoutez, je dis :

« Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue »

-Répétez avec moi :

« Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue »

-Ecoutez, je dis :

« Ma tenue »

-Répétez avec moi :

« Ma tenue »

-Ecoutez, je dis :

- ❖ **Je présente ma tenue vestimentaire et dis, voici ma tenue**
- ❖ **Je présente une image ou l'ensemble kaki et je dis voici une tenue kaki,**
- ❖ **Je présente une fillette et dis sa tenue est bleu.**

-Ecoutez, je dis :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Répétez avec moi :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Ecoutez, je dis:

« Je peux ... »

-Répétez avec moi :

« Je peux.... »

-Suivez avec moi :

- ❖ **Je peux t'acheter une robe ?**
- ❖ **Ali, je peux t'envoyer à la boutique ?**
- ❖ **Maman, je peux prendre le petit déjeuner ?**

Varié les situations d'explication

-Procéder de même pour les mots et structures fixés

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Kati dit :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Répétez avec moi :

« Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?»

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 7 : LES FETES ET LES JEUX

LEÇON 14: LES JEUX AVEC LES AMIS (Je joue avec mes amis)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 50-51

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant la récréation dans la cour de l'école, Koné voit ses amis jouer à la marelle. Connaissant mieux les règles du jeu il décide de leur apprendre à jouer.

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de Koné qui voit jouer ses amis à la maternelle.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Séa, Ahou, Kati.

-J'explique les mots : « jouons à/ Jouer..... ».

Ecoutez, je dis :

« Nous jouons à l'objet caché »

-Répétez avec moi :

« Nous jouons à l'objet caché »

-Ecoutez, je dis :

« jouer à..../ Jouer avec..... »

-Répétez avec moi :

« jouer à..../ Jouer avec..... »

-J'explique :

- ❖ Je présente une balle et dis :
- ❖ Voici une balle. Jongler et dire : Le maître joue à la balle.
- ❖ Koffi que fais-tu ?
- ❖ Je joue avec la balle.

Varié les situations d'explication

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Séa, Ahou, Kati.

-Ahou dit : Nous jouons à l'objet caché (planche 1)

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Séa : A quoi jouez-vous ?

-Ahou : Nous jouons à l'objet caché.

PLANCHE 2

-Kati : Viens jouer avec nous.

-Séa : Je veux bien mais je ne sais pas jouer.

-Ahou : Regarde, je cache une graine dans l'une de mes mains au dos.

PLANCHE 3

--Séa : Moi j'ai deux points et vous ?.

-Ahou: Moi j'ai trois points et Kati quatre.

PLANCHE 4

-Ahou : Je montre les mains fermées à Kati.

-Kati : Moi je dois taper la main où il y a la graine pour marquer un point.

-Séa: C'est facile, alors je joue avec vous.

PLANCHE 5

-Kati : J'ai gagné ! J'ai gagné !

-Ahou et Séa: Bravo Kati.



THEME 7: LES FETES ET LES JEUX.

LEÇON 14: LES JEUX AVEC LES AMIS.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 50- 51

SUPPORTS: Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Séa, Ahou, Kati

-J'explique le mot et groupe de mots « je veux bien mais.... / fermées ».

-Ecoutez, je dis :

« Je veux bien mais je ne sais pas jouer »

-Répétez avec moi :

« Je veux bien mais je ne sais pas jouer »

-Ecoutez, je dis :

« Je veux bien »

-Répétez avec moi :

« Je veux bien »

-J'explique :

- ❖ **Koffi vient manger**
- ❖ **Koffi : Je veux bien mais je suis rassasié.**
- ❖ **Viens m'aider, je veux bien mais je suis épuisé.**
- ❖ **Viens danser, je veux bien mais je ne sais pas danser.**

Varié les situations d'explication.

Ecoutez, je dis :

« Je montre les mains fermées à Kati »

-Répétez avec moi :

« Je montre les mains fermées à Kati »

-Ecoutez, je dis :

« fermé »

-Répétez avec moi :

« fermé »

-J'explique :

- ❖ Je présente le point fermé et je dis, mon point est fermé.
- ❖ Koffi, ferme la porte !
- ❖ Je présente un livre et fais le geste de fermer le livre.
- ❖ Les assiettes sur la table sont fermées.

Varié les situations d'explication.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi:

Ahou dit je montre les mains fermées à Kati.

-Répétez avec moi :

Je montre les mains fermées à Kati.



THEME 7 : LES FETES ET LES JEUX.

LEÇON 14: LES JEUX AVEC LES AMIS

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 50-51

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue.

-Écoutez, je dis les sons « ca, che, cher, ga, mar »

-Prononcez les sons avec moi :

« ca, che, cher, ga, mar »

-Écoutez, je dis les mots :

« Cacher, chercher, gagner, marquer »

-Prononcez les mots avec moi :

« Cacher, chercher, gagner, marquer »

-Écoutez, je dis les structures : « Jouons à/ Je veux bien.../ Je ne sais pas.... »

-Prononcez les structures avec moi :

« Jouons à/ Je veux bien.../ Je ne sais pas....»

-Je procède de même pour d'autres sons, mots et structures.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, mots et structures :

« ca, cher mar, chercher, gagner, Jouons à/ Je veux bien.../ Je ne sais pas....»



THEME 7 : LES FETES ET LES JEUX.

LEÇON 14: LES JEUX AVEC LES AMIS

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 50-51

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« A quoi jouez-vous ?»

-Répétez avec moi :

« A quoi jouez-vous ? »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit Séa : (planche 1)

« A qoui jouez-vous ? ».

-Répétez avec moi :

« A quoi jouez-vous ? ».

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 7 : A LA FETE.

LEÇON 14: LES JEUX AVEC LES AMIS

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 50-51

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Nous jouons à l'objet caché. »

-Répétez avec moi :

« Nous jouons à l'objet caché »

-Ecoutez, je dis:

« Jouons à »

-Répétez avec moi :

« Jouons à.... »

-Suivez avec moi :

- ❖ **Je joue à la balle.**
- ❖ **Ali joue à la balle.**
- ❖ **Ali et moi jouons à la balle**
- ❖ **Je joue à la poupée**
- ❖ **Tu joues à**
- ❖ **Il joue à**
- ❖ **.....**
- ❖ **.....**
- ❖ **Ils/elles jouent à**

Varier les situations de fixation.

-Ecoutez, je dis :

« Moi, je dois taper la main ou il y a la graine pour marquer un point »

-Répétez avec moi :

« Moi, je dois taper la main ou il y a la graine pour marquer un point »

-Ecoutez, je dis :

« Je dois taper »

-Répétez avec moi :

« Je dois taper »

-Ecoutez :

- ❖ **Il y a trop de bruit, je dois taper sur table pour ramener le calme.**
- ❖ **Il faut taper sur son bras, il y a moustique.**
- ❖ **Ne tape pas sur le dos de mon frère, il à mal.**

Varier les situations de fixation.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Ahou dit : « Nous jouons à l'objet caché »

Répétez avec moi :

« Nous jouons à l'objet caché »

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 7: LES FETES ET LES JEUX.

LEÇON 14: LES JEUX AVEC LES AMIS

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 50-51

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Je veux bien mais je ne sais pas jouer »

-Répétez avec moi :

« Je veux bien mais je ne sais pas jouer »

-Ecoutez, je dis :

« Je veux bien »

-Répétez avec moi :

« Je veux bien »

-Ecoutez :

- ❖ **Koffi vient manger**
- ❖ **Koffi : Je veux bien mais je suis rassasié.**
- ❖ **Viens m'aider, je veux bien mais je suis épuisé.**
- ❖ **Viens danser, je veux bien mais je ne sais pas danser.**

-Ecoutez, je dis :

« Nous jouons à l'objet caché. »

-Répétez avec moi :

« Nous jouons à l'objet caché »

-Ecoutez, je dis:

« Jouons à »

-Répétez avec moi :

« Jouons à.... »

-Suivez avec moi :

- ❖ Je joue à la balle
- ❖ Ali joue à la balle.
- ❖ Ali et moi jouons à la balle
- ❖ Je joue à la poupée
- ❖ Tu joues à
- ❖ Il joue à
- ❖
- ❖
- ❖ Ils/elles jouent à

-Procéder de même pour les structures fixées.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Ahou dit : « Nous jouons à l'objet caché »

Répétez avec moi :

« Nous jouons à l'objet caché »

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 8 : LA SANTE

LEÇON 15 : A L'HOPITAL (JE SUIS MALADE JE ME FAIS SOIGNER.)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 74-75

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Des élèves de L'EPV PIGEON 2 travaillent dans le jardin de la coopérative scolaire.
Gravement blessé au pied, Tressia est conduit par le maître tuteur à l'hôpital.**

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle des élèves de l'EPV PIGEON 2 qui travaillent dans le jardin.

-C'est Tressia qui est blessé au pied.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à5).

-Suivez avec moi :

Voici : Kati, Maman, Le docteur.

-J'explique le mot : « une ordonnance »

-Ecoutez, je dis :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie »

-Répétez avec moi :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie »

-Ecoutez, je dis :

« Une ordonnance »

-Répétez avec moi :

« Une ordonnance »

-J'explique :

- ❖ Présenter un papier sur lequel se trouve une ordonnance et dire, voici une ordonnance.**
- ❖ Mon frère blessé, à l'hôpital le médecin lui fait une ordonnance**
- ❖ Maman va à la pharmacie acheter les médicaments sur l'ordonnance.**

Varié les situations d'explication.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Kati, maman, le docteur..

-Le docteur dit :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie»

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Kati : Maman, j'ai mal à la tête.

-Maman : Ta tête est bien chaude ! Je t'amène au dispensaire.

PLANCHE 2

-Maman : Bonjour Docteur.

-Le Docteur : Bonjour Madame qu'est-ce qui ne va pas ?

-Maman : Ma fille est malade. Elle fait de la fièvre.

PLANCHE 3

-Le Docteur : Couche-toi, je vais t'examiner. Tu as vomi ce matin ?

-Kati : Oui Docteur. J'ai aussi mal au ventre.

-Le Docteur : Tu as le paludisme.

PLANCHE 4

-Kati : Docteur, vous allez me faire une pique ?

-Le Docteur : Non. Mais, prends ces comprimés.

PLANCHE 5

-Le Docteur : Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.

-Maman : Merci Docteur.



THEME 8 : LA SANTE

LEÇON 15: A L'HOPITAL.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 74-75

SUPPORTS: Planche

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Kati

- Voici maman

-J'explique la structure et mot : « j'ai mal à/ une pique ».

-Ecoutez, je dis :

« Docteur, vous allez me faire une pique ? »

-Répétez avec moi :

« Docteur, vous allez me faire une pique ? »

-Ecoutez, je dis :

« Une pique »

-Répétez avec moi :

«Une pique»

-J'explique

❖ **Je dis lorsque vous êtes malade, le médecin ou l'infirmier avec la seringue fait une pique.**

❖ **Une abeille lorsqu'elle pique fait une pique.**

Variation des situations d'explication.

-Ecoutez, je dis :

« Maman j'ai mal à la tête »

-Répétez avec moi :

« Maman j'ai mal à la tête »

-Ecoutez, je dis :

« J'ai mal à la tête »

-Répétez avec moi :

«J'ai mal à la tête»

-J'explique

- ❖ Je présente Kati sur la planche 1 et dis Kati à mal à la tête.
- ❖ Le bras bandé, je dis le maître a mal au bras .
- ❖ J'ai mal au ventre en tenant le ventre et se tordre de douleurs.

Varier les situations d'explications

-Je procède de même pour autres structures.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi Kati dit:

« Maman, j'ai mal à la tête.(planche 1)

« Docteur, vous allez me faire une piqure ? »



THEME 8 : LA SANTE

LEÇON 15: A L'HOPITAL

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 74-75

SUPPORTS_: Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis les sons « mé, tê, exa, doc »

-Prononcez les sons avec moi :

« mé, tê, exa, doc »

-Ecoutez, je dis les mots « médicament, tête, examiner, docteur »

-Prononcez les mots avec moi :

« Médicament, tête, examiné, docteur »

-Ecoutez, je dis : « J'ai mal à.... / voilà une.../ Qu'est-ce qui »

-Prononcez avec moi :

« J'ai mal à.... / voilà une.../ Qu'est-ce qui »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi : «mé, tê, exa, doc , médicament, tête, examiner, docteur, j'ai mal à...., voilà une... »

-Prononcez avec moi les sons et structures :« mé, tê, exa, doc , médicament, tête, examiner, docteur, j'ai mal à...., voilà une... »



THEME 8 : LA SANTE.

LEÇON 15: A L'HOPITAL.

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 74-75

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez ce que je dis le dialogue.

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Maman, j'ai mal à la tête »

-Répétez avec moi :

« Maman, j'ai mal à la tête »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation)

Voir fiche séance 1

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit Kati :

« Maman, j'ai mal à la tête » (planche 1) .

Répétez avec moi :

« Maman, j'ai mal à la tête » (planche 1) .



THEME 8 : LA SANTE

LEÇON 15 : A L'HOPITAL

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 74-75

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie »

-Répétez avec moi :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie »

-Ecoutez, je dis:

« Voilà une ... »

-Répétez avec moi :

« Voilà une..... »

-Ecoutez :

- ❖ **Voilà une craie**
- ❖ **Voilà une photo**
- ❖ **Voilà une ordonnance**

-Ecoutez, je dis :

« Bonjour madame. Qu'est-ce qui ne va pas ? »

-Répétez avec moi :

« Bonjour madame, qu'est-ce qui ne va pas ? »

-Ecoutez, je dis:

« Qu'est-ce qui ... »

-Répétez avec moi :

« Qu'est-ce qui..... »

-Ecoutez :

- ❖ **Mohamed, qu'est-ce qui se passe avec ton voisin ?**
- ❖ **Qu'est-ce qui ne va pas sur ton vélo ?**
- ❖ **Qu'est ce qui te donne le sommeil ?**

Varié les situations de fixation.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, le docteur dit :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie ».

-Répétez avec moi :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie ».



THEME 8: LA SANTE.

LEÇON 15: A L'HOPITAL.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 74-75

SUPPORTS : Planches

I CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

Ecoutez, je dis :

« Docteur, vous allez me faire une pique ? »

-Répétez avec moi :

« Docteur, vous allez me faire une pique ? »

-Ecoutez, je dis :

« Une pique »

-Répétez avec moi :

«Une pique»

-Ecoutez :

❖ **Lorsque vous êtes malade, le médecin ou l'infirmier avec la seringue fait une pique.**

❖ **Une abeille lorsqu'elle pique fait une pique.**

Varié les situations d'explications

-Ecoutez, je dis :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie »

-Répétez avec moi :

« Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie »

-Ecoutez, je dis:

« Voilà une ... »

-Répétez avec moi :

« Voilà une..... »

-Je dis ;

- ❖ **Voilà une craie**
- ❖ **Voilà une photo**
- ❖ **Voilà une ordonnance**

Varié les situations de réemploi.

-Procéder de même pour les mots ou structures fixés.

I I- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, le docteur dit :

« Bonjour madame. Qu'est-ce qui ne va pas ? ».

-Répétez avec moi :

« Bonjour madame. Qu'est-ce qui ne va pas ? ».



THEME 8: LA SANTE

LEÇON 16: L'EAU DE BOISSON (JE BOIS DE L'EAU PROPRE)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 79-80

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

L'EPP YAOKRO ne dispose pas de pompe. Donc les élèves boivent l'eau du marigot situé près de l'école. Pour éviter des maladies, la maîtresse décide leur expliquer comment obtenir de l'eau propre.

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de Koné un nouvel élève.

Il rencontre un autre élève qu'il salue et lui demande d'être son ami.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Issa, maman, Rita, Nadré.

-J'explique le groupe de mots : « Il ne faut..... ».

Ecoutez, je dis :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Répétez avec moi :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Ecoutez, je dis :

« Il ne faut..... »

-Répétez avec moi :

« Il ne faut..... »

-J'explique :

- ❖ Il ne faut jamais manger les aliments sans les avoir lavés.
- ❖ Il faut dormir suffisamment.
- ❖ Il ne faut jamais traverser la route sans regarder à gauche et à droite.

Varier les situations d'explication.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, Issa dit :

« Nadré, arrête de boire de l'eau sale » (planche 1).

-Voici : Rita, maman, Issa

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Issa : Nadré, arrête de boire cette eau !

Elle n'est pas propre.

PLANCHE 2

-Maman : Tu as mal au ventre ? Qu'est-ce que tu as mangé ?

-Nadré : J'ai bu l'eau du marigot.

PLANCHE 3

-Rita : Il ne faut jamais boire de l'eau sale.

-Nadré: Comment faire pour avoir de l'eau propre ?

PLANCHE 4

-Rita : Il faut la filtrer.

-Nadré : Comment fait-on ?

-Maman : Il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.

PLANCHE 5

Issa : On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre.



THEME 8: LA SANTE.

LEÇON 16: L'EAU DE BOISSON.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 79- 80

SUPPORTS: Planche

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique : « De l'eau sale/De l'eau propre / Comment fait-on ?».

Ecoutez, je dis :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Répétez avec moi :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Ecoutez, je dis :

« DE l'eau sale »

-Répétez avec moi :

« De l'eau sale

-J'explique :

- ❖ Je présente un verre d'eau sale et dis, cette eau est sale. Je ne peux pas boire cette eau sale.**
- ❖ Je présente un verre d'eau propre et dis, cette eau est propre. Je peux boire cette eau propre.**
- ❖ Je présente les d'eau verres en opposition et dis voici l'eau sale, voici l'eau propre.**

Ecoutez, je dis :

« Comment faire pour avoir de l'eau propre ? »

-Répétez avec moi :

« Comment faire pour avoir de l'eau propre ? »

-Ecoutez, je dis :

« Comment faire pour.... »

-Répétez avec moi :

« Comment faire pour.... »

-J'explique :

-Mon champ est à 50km du village.

❖ Comment faire pour aller ? Je vais à moto.

-Il pleut abondamment.

❖ Comment faire pour sortir ? Je prends un parapluie

Varié les situations d'explication.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi voici :

Rita dit : Il ne faut jamais boire de l'eau sale.

Nadré demande : Comment faire pour avoir de l'eau propre ? .



THEME 8 : SANTE.

LEÇON 16: L'EAU DE BOISSON

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 79-80

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis les sons « rête, pro, fil, uti »

-Prononcez les sons avec moi :

« rête, pro, fil, uti»

-Ecoutez, je dis les mots :

« Arrête, propre, filtrer, utiliser »

-Prononcez les mots avec moi :

« Arrête, propre, filtrer, utiliser »

-Ecoutez, je dis les structures :

« Comment faire...../ on peut aussi....il faut... »

-Prononcez avec moi :

« Comment faire...../ on peut aussi....il faut... »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, les mots et structures:

« fil, arrê, arrêter, filtrer, comment faire, on peut aussi »



THEME 8 : LA SANTE.

LEÇON 16: L'EAU DE BOISSON

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 79-80

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Nadré, arrête de boire cette eau ! »

-Répétez avec moi :

« Nadré, arrête de boire cette eau ! »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit le maître : (planche 1)

« Nadré, arrête de boire cette eau ! »

-Répétez avec moi :

« Nadré, arrête de boire cette eau ! »

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 8 : LA SANTE.

LEÇON 16 : L'EAU DE BOISSON.

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 79-80

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Commencez à faire pour avoir de l'eau propre ? »

-Répétez avec moi :

« Commencez à faire pour avoir de l'eau propre ? »

-Ecoutez, je dis:

« Comment faire.....»

-Répétez avec moi :

« Comment faire »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ Il pleut, comment faire pour me rendre à l'école.**
- ❖ Je suis malade, comment faire pour me rendre à l'hôpital.**
- ❖ J'ai une mauvaise note, comment faire pour bien travailler.**

-Ecoutez, je dis :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Répétez avec moi :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Ecoutez, je dis:

« Il ne faut jamais »

-Répétez avec moi :

« Il ne faut jamais »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Il ne faut jamais traverser la route sans regarder à gauche et à droite**
- ❖ **Il ne faut jamais jouer sur la route.**

Varié les situations de fixation.

-Procéder de même pour les structures ou mots à fixer

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

Voici un serpent, comment faire pour le tuer ?

Répétez avec moi :

Voici un serpent, comment faire pour le tuer ?

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 8 : LA SANTE.

LEÇON 16: L'EAU DE BOISSON.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 79-80

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Commencez à faire pour avoir de l'eau propre ? »

-Répétez avec moi :

« Commencez à faire pour avoir de l'eau propre ? »

-Ecoutez, je dis:

« Comment faire....»

-Répétez avec moi :

« Comment faire..... »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Il pleut, comment faire pour me rendre à l'école.**
- ❖ **J'ai faim, comment faire pour manger.**
- ❖ **Je suis en retard, comment faire pour vite arriver.**

Varié les situations pour faire fixer

-Ecoutez, je dis :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Répétez avec moi :

« Il ne faut jamais boire de l'eau sale »

-Ecoutez, je dis:

« Il ne faut jamais.....»

-Répétez avec moi :

« Il ne faut jamais..... »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Il ne faut jamais traverser la route sans regarder à gauche et à droite.**
- ❖ **Il ne faut jamais prendre n'importe quel médicament.**
- ❖ **Il ne faut jamais voler**

Varié les situations pour le réemploi

Procéder de même pour les mots ou structures fixés.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

J'ai mal à la jambe, comment faire pour courir.

Répétez avec moi :

J'ai mal à la jambe, comment faire pour courir.

-Procéder de même pour les répliques contenant les mots ou structures fixés.



THEME 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE

LEÇON 17 : UNE VISITE CHEZ DES AMIS (JE RENDS VISITE A DES AMIS)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE :

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dali, élève au CP1 à L'EPV ACAJOU a été absent en classe durant toute la journée. Inquiet, à la descente, le maître et ses camarades de classe lui rendent visite.

II- CONTENUS

- Ecoutez, je dis la situation (2 fois)**
- Cette situation parle de la visite chez un ami .**
- Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.**

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Koffi, Noufé, Fatim.

-J'explique les mots : « une page ».

Ecoutez, je dis :

« Prenons chacun une page de journal.»

-Répétez avec moi :

« Prenons chacun une page de journal.»

-Ecoutez, je dis :

« Une page »

-Répétez avec moi :

« Une page »

-J'explique :

- ❖ Présenter une page d'un livre et dis, voici une page du livre.
- ❖ C'est une page du livre,
- ❖ Voici une page du cahier.

-Varier les situations d'explication.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici Noufé, Koffi et Fatim.

- Voici une page du roman. (présenter la page du roman.)

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Koffi : Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite.

-Noufé et Fatim : Bonjour Koffi.

PLANCHE 2

-Noufé : Allons sur la terrasse, nous allons jouer au jeu des mots.

-Fatim : Moi j'éteins la télévision et j'arrive.

-Noufé : Prenons chacun une page de journal.

PLANCHE 3

-Fatim : C'est pourquoi faire ?

-Noufé : Trouvons tous les mots qui s'écrivent avec on.

PLANCHE 4

-Fatim : Moi j'ai trouvé cinq mots.

-Koffi : Et moi, dix.

-Noufé : Moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui a gagné.

PLANCHE 5

-Koffi : Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attend.

-Fatim : Au revoir koffi, merci de ta visite.

-Noufé : Attends, je t'accompagne.



THEME 9: LA VIE EN COMMUNAUTE.

LEÇON 17: UNE VISITE CHEZ DES AMIS.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 81- 82

SUPPORTS: Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Koffi, Noufé, Fatim

-J'explique le mot « un journal ».

Ecoutez, je dis :

« Prenons chacun une page de journal »

-Répétez avec moi :

« Prenons chacun une page de journal »

-Ecoutez, je dis :

« Un journal »

-Répétez avec moi :

« Un journal »

-J'explique :

- ❖ **Je présente le journal quelconque et dis, voici un journal.**
- ❖ **Le maître tient un journal.**
- ❖ **Le maître tourne les pages du journal.**

Faire varier les situations d'explication

-J'explique les structures « Il faut que .../ Je n'ai trouvé que..... ».

Ecoutez, je dis :

« Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attend. »

-Répétez avec moi :

« Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attend. »

-Ecoutez, je dis :

« Il faut que.... »

-Répétez avec moi :

« Il faut que..... »

-J'explique :

- ❖ Je suis malade, il faut que je me rende à l'hôpital.
- ❖ Le maître a faim, il faut qu'il mange.
- ❖ Nous sommes en retard, il faut que nous dépêchions.

Faire varier les situations d'explication

-Procéder de même pour : « Je n'ai trouvé que »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi:

Il est l'heure, il faut que nous arrêtons.

-Répétez avec moi :

Il est l'heure, il faut que nous arrêtons.



THEME 9 : LAVIE EN COMMUNAUTE.

LEÇON 17: UNE VISITE CHEZ DES AMIS

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 81-82

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Ecoutez, je dis les sons :

« pour, gne, ter, nal »

-Prononcez les sons avec moi :

« pour, gne, ter, nal »

-Ecoutez, je dis les mots :

« Pourquoi, accompagne, journal »

-Prononcez les mots avec moi :

« Pourquoi, accompagne, journal »

-Ecoutez, je dis les structures :

« C'est pourquoi faire ? / il faut que/ c'est toi qui a.... »

-Prononcez les structures avec moi :

« C'est pourquoi faire ? / il faut que/ c'est toi qui a.... »

-Je procède de même pour d'autres sons, mots et structures.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, mots et structures :

« pour, gne, ter, nal, Pourquoi, accompagne, journal, C'est pourquoi faire ? / il faut que/ c'est toi qui a.... »



THEME 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.

LEÇON 17: UNE VISITE CHEZ DES AMIS

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 81-82

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite»

-Répétez avec moi :

« Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite»

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit Koffi : (planche 1)

« Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite»

-Répétez avec moi :

« Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite»

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 9 : LA VIE EN COMMUNAUTÉ.

LEÇON 17: UNE VISITE CHEZ DES AMIS

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 81-82

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Écoutez, je dis :

« C'est pourquoi faire ? »

-Répétez avec moi :

« C'est pourquoi faire ? »

-Écoutez, je dis:

- ❖ **Ali donne-moi 50f. C'est pourquoi faire ?**
- ❖ **C'est pour acheter des beignets.**
- ❖ **Donne-moi ton livre, c'est pourquoi faire ?**
- ❖ **C'est pour voir un mot.**

Variation des situations pour fixer la structure

-Écoutez, je dis:

« Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attend. »

-Répétez avec moi :

« Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attend. »

-Écoutez, je dis:

« Il faut que... »

-Répétez avec moi :

« Il faut que.... »

- ❖ **Je suis épuisé, il faut que je dorme.**
- ❖ **Maman est malade, il faut que je l'aide.**
- ❖ **Tu as mal au ventre, il faut que tu prennes des médicaments.**

Varié les situations pour la fixation

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Écoutez Noufé dit:

« Moi,je n'ai trouvé que trois mots »

Répétez avec moi :

« Moi, je n'ai trouvé que trois mots »

« Nous jouons à l'objet caché »

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 9: LA VIE EN COMMUNAUTE.

LEÇON 17: UNE VISITE CHEZ DES AMIS

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 81-82

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

Ecoutez, je dis :

« C'est pourquoi faire ? »

-Répétez avec moi :

« C'est pourquoi faire ? »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Ali donne-moi 50f. C'est pourquoi faire ?**
- ❖ **C'est pour acheter des beignets.**
- ❖ **Donne-moi ton livre, c'est pourquoi faire ?**
- ❖ **C'est pour voir un mot.**

Varié les situations pour fixer la structure

-Ecoutez, je dis:

« Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attends. »

-Répétez avec moi :

« Bon, il faut que je rentre, ma mère m'attends. »

-Ecoutez, je dis:

« Il faut que... »

-Répétez avec moi :

« Il faut que.... »

-Ecoutez :

- ❖ Je suis épuisé, il faut que je dorme.
- ❖ Maman est malade, il que je l'aide.
- ❖ Tu as mal au ventre, il faut que tu prennes des médicaments.

Varié les situations pour la fixation

-Procéder de même pour les structures à réemployer

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez:

« J'ai faim, il faut que je mange. »

-Répétez avec moi :

« J'ai faim, il faut que je mange. »

-Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 9 : LA VIE COMMUNAUTAIRE

LEÇON 18: LA VIE AVEC LES AUTRES (JE VIS EN PAIX AVEC LES AUTRES.)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 83-84

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Mansaré, le plus grand des élèves de CP1, frappe toujours ses camarades de classe. La maîtresse l'interpelle et l'amène à vivre en paix avec les autres.

II- CONTENUS

-Écoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de Mansaré qui frappe toujours ses camarades de classe.

-La maîtresse lui demande de vivre en paix avec ses camarades.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 4).

-Suivez avec moi :

Voici : L'oncle, Tapé, Achi, Yéri et Séa.

-J'explique les mots : « insulter ».

Écoutez, je dis :

« Il nous insulte et nous frappe tous les jours. »

-Répétez avec moi :

« Il nous insulte et nous frappe tous les jours. »

Écoutez, je dis :

« Insulter »

-Répétez avec moi :

« Insulter »

-J'explique :

- ❖ **C'est dire des paroles méchantes à quelqu'un.**
- ❖ **Il n'est bien d'insulter.**
- ❖ **Tu seras puni parce que tu as insulté ton frère.**

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici L'oncle, Tapé, Achi, Yéri et Séa

Yéri et Achi refusent de jouer avec Tapé. (Planche 2)

DIALOGUE

PLANCHE 1

-L'oncle : Tapé, pourquoi es-tu seul ?

-Tapé : Yéri et Achi ne veulent plus jouer avec moi.

PLANCHE 2

-L'oncle: Yéri, Achi pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ?

-Achi : Il nous insulte et nous frappe tous les jours.

-Yéri : Il refuse aussi de partager ses jouets avec nous.

PLANCHE 3

-L'oncle : Tapé, tu dois respecter les autres !

Tu dois aussi les accepter.

-Séa : Bonjour les amis, je viens jouer avec v

PLANCHE 4

-L'oncle : Tu vois, Séa est l'ami de tout le monde. Fais comme lui.

-Tapé : Oui tonton, j'ai compris.

-Yéri : Nous te pardonnons. Viens, nous allons jouer ensemble.



THEME 9: LA VIE EN CMMUNAUTE

LEÇON 18: LA VIE AVEC LES AUTRES.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 83-84

SUPPORTS: Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Voici Kati

- Voici maman

-J'explique les structures « Pourquoi es-tu...../ pourquoi refusez-vous...».

-Ecoutez, je dis :

« Tapé, pourquoi es-tu ? »

-Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu ? »

-Ecoutez, je dis :

« Pourquoi es-tu ? »

-Répétez avec moi :

« Pourquoi es-tu ? »

-J'explique

Je dis :

- ❖ **Pourquoi Koffi es-tu triste ?**
- ❖ **Parce que je suis malade.**
- ❖ **Pourquoi suivez-vous les cours à la télé ?**
- ❖ **Parce que nous voulons avoir un bon niveau.**
- ❖ **Pourquoi veux-tu manger ?**
- ❖ **Parce que j'ai faim.**

-Ecoutez, je dis :

« Yéri, Achi pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ? »

-Répétez avec moi :

« Yéri, Achi pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ? »

-J'explique

Je dis :

- ❖ **Pourquoi refuses-tu de manger ?**
- ❖ **Parce que je n'ai pas faim.**
- ❖ **Pourquoi refusez-vous de l'accompagner ?**
- ❖ **Parce que nous n'avons pas de temps.**
- ❖ **Pourquoi refuses-tu de suivre le cours ?**
- ❖ **Parce que la télé est en panne.**

Varié les situations pour la fixation.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi l'oncle dit:

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? (planche 1)

-Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? »



THEME 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE

LEÇON 18: LA VIE AVEC LES AUTRES

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 83-84

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis les sons : « res, ac, fra, ouet »

-Prononcez les sons avec moi :

« res, ac, fra, ouet »

-Ecoutez, je dis les mots :

« Respecter, accepter, frappe, jouet »

-Prononcez les mots avec moi :

« Respecter, accepter, frappe, jouet »

-Prononcez les mots avec moi :

-Ecoutez, je dis :

« Pourquoi es-tu.... / je viens.../ l'ami de tout le..... »

-Prononcez avec moi :

« Pourquoi es-tu.... / je viens.../ l'ami de tout le..... »

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis les sons, mots et structures :

**« res, ac, fra, ouet, Respecter, accepter, frappe, jouet, Pourquoi es-tu.... / je viens.../
l'ami de tout le..... »**

-Prononcez avec moi les sons, mots et structures :

**« res, ac, fra, ouet, Respecter, accepter, frappe, jouet, Pourquoi es-tu.... / je viens.../
l'ami de tout le..... »**



THEME 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE

LEÇON 18: LA VIE AVEC LES AUTRES.

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 83-84

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? »

-Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation)

Voir fiche séance 1

II- ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit l'oncle :

« Tapé, pourquoi es-tu ?» (Planche 1) .

Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu ?»



THEME 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.

LEÇON 18 : LA VIE AVEC LES AUTRES

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 83-84

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? »

-Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? »

-Ecoutez, je dis :

« Pourquoi es-tu.....

-Répétez avec moi :

« Pourquoi es-tu.... ?

-Ecoutez, je dis :

- ❖ **Koffi, pourquoi es-tu triste ?**
- ❖ **Parce que je suis malade.**
- ❖ **Koffi et Yao, pourquoi suivez-vous les cours à la télé ?**
- ❖ **Parce que nous voulons avoir un bon niveau.**
- ❖ **Pourquoi es-tu en colère ?**
- ❖ **Parce que maman refuse de me donner mon argent.**

-Ecoutez, je dis :

« Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter »

-Répétez avec moi :

« Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter »

-Ecoutez, je dis :

« Tu dois »

-Répétez avec moi :

« Tu dois..... »

-Ecoutez :

- ❖ **Yao, tu dois manger avec tes frères !**
- ❖ **Tu dois accepter les autres**
- ❖ **Tu dois pardonner aux autres.**
- ❖ **Mariam, tu dois te lever de bonheur.**

Faire multiplier les exemples.

-Procéder de même pour la structure à remployer.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, l'oncle dit :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? ».

-Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ? ».



THEME 9: LA VIE EN COMMUNAUTE.

LEÇON 18: LA VIE AVEC LES AUTRES.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 83-84

SUPPORTS : Planches

I CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

Ecoutez, je dis :

« Tapé, pourquoi es-tu seul »

-Ecoutez, je dis :

« Pourquoi es-tu.....

-Répétez avec moi :

« Tapé, pourquoi es-tu seul ?

-Ecoutez, je dis :

- ❖ **Koffi, pourquoi es-tu triste ?**
- ❖ **Parce que je suis malade.**
- ❖ **Koffi et Yao, pourquoi suivez-vous les cours à la télé ?**
- ❖ **Parce que nous voulons avoir un bon niveau.**
- ❖ **Pourquoi es-tu en colère ?**
- ❖ **Parce que maman refuse de me donner mon argent.**

-Ecoutez, je dis :

« Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter »

-Répétez avec moi :

« Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter »

-Ecoutez, je dis :

« Tu dois respecter les autres ! »

-Répétez avec moi :

« Tu dois respecter les autres ! »

- ❖ **Yao, tu dois manger avec tes frères !**
- ❖ **Tu dois accepter les autres**
- ❖ **Tu dois pardonner aux autres.**
- ❖ **Mariam, tu dois te réveiller de bonheur.**

Faire multiplier les exemples.

-Procéder de même pour la structure à remployer.

I I- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, l'oncle dit :

« Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter».

-Répétez avec moi :

« Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter».



THEME 10 : LES LOISIRS

LEÇON 19: UNE VISITE AU ZOO (JE VISITE LE ZOO.)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 85-86

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

La maîtresse de L'EPP MUNICIPALITE 1 fait une leçon sur les animaux sauvages. Pour permettre aux enfants de les découvrir, elle fait une sortie avec ceux-ci au Zoo.

II- CONTENUS

Écoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle de la visite au zoo.

.Les élèves ont découvert des animaux sauvages.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Zana, Kati, papa et maman.

-J'explique le groupe de mot : « dangereux ».

Écoutez, je dis :

« Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse. »

-Répétez avec moi :

« Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse. »

-Écoutez, je dis :

« Dangereux »

-Répétez avec moi :

« Dangereux »

-J'explique :

- ❖ Présenter l'image de la planche 2 et dire, voilà une panthère, elle est dangereuse.
- ❖ Le bébé joue avec du feu, c'est dangereux.
- ❖ Zana joue avec la lame, c'est dangereux.

-

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici : Zana, Kati, papa et maman

-Maman dit : « Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse. »

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Kati : Zana, viens voir les éléphants !

-Zana : Ils sont gros et ils ont de longs nez.

-Papa : Ce sont leurs trompes.

PLANCHE 2

-Zana : Maman, il y a un grand chat ici !

-Maman : Ne t'appelle pas. C'est une panthère, elle est dangereuse.

PLANCHE 3

-Kati : Regardez ces grands animaux dans l'eau.

-Maman : Ce sont des hippopotames.

PLANCHE 4

-Papa : Zana, voilà des crocodiles.

-Zana : Oh, qu'ils sont gros! Papa, prends-les en photo !

PLANCHE 5

-Maman : Rentrons maintenant, il se fait tard.



THEME 10: LES LOISIRS.

LEÇON 19: UNE VISITE AU ZOO.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 85- 86

SUPPORTS: Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique les toi: « une trompe, un hippopotame».

-Ecoutez, je dis :

« Ce sont leurs trompes»

-Répétez avec moi :

« Ce sont leurs trompes »

Ecoutez, je dis :

« Unetrompe»

-Répétez avec moi :

« Une trompe »

-J'explique :

- ❖ **Je présente la trompe de l'éléphant et dis voici la trompe de l'éléphant.**
- ❖ **L'éléphant à une belle trompe**
- ❖ **L'éléphant à une longue trompe.**

-Ecoutez, je dis :

« Ce sont des hippopotame »

-Répétez avec moi :

« Ce sont des hippopotame »

-Ecoutez, je dis :

« Un hippopotame »

-Répétez avec moi :

« Un hippopotame »

-J'explique :

- ❖ Je présente l'image d'un hippopotame et dis voici un hippopotame.
- ❖ L'hippopotame a un vilain visage
- ❖ L'hippopotame fait peur.

Varié les situations d'explication.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis:

« Ce sont leurs trompes »

-Répétez avec moi :

« Ce sont leurs trompes »



THEME 10 : LES LOISIRS.

LEÇON 19: UNE VISITE AU ZOO

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 85-86

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Écoutez, je dis le dialogue

-Écoutez, je dis les sons

« élé, hipo, trom, pan »

-Prononcez les sons avec moi :

« élé, hipo, trom, pan »

-Écoutez, je dis les mots :

« Un éléphant, un hippopotame, une trompe, une panthère »

-Prononcez les mots avec moi :

« Un éléphant, un hippopotame, une trompe, une panthère »

-Écoutez, je dis les structures :

« Il y a un grand... / voilà des crocodiles/ qu'ils sont gros....»

-Prononcez avec moi :

« Il y a un grand... / voilà des crocodiles/ qu'ils sont gros....»

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, les mots et structures:

« élé, hipo, trom, pan, Un éléphant, un hippopotame, une trompe, une panthère, il y a un grand... / voilà des crocodiles/ qu'ils sont gros.... »



THEME 10: LES LOISIRS.

LEÇON 19: UNE VISITE AU ZOO.

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 85-86

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Zana, viens voir les éléphants»

-Répétez avec moi :

« Zana, viens voir les éléphants »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit le maître : (planche 1)

« Zana, viens voir les éléphants »

-Répétez avec moi :

« Zana, viens voir les éléphants »

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 10 : LES LOISIRS.

LEÇON 19 : UNE VISITE AU ZOO.

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 85-86

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Maman, il y a un grand chat ici ! »

-Répétez avec moi :

« Maman, il y a un grand chat ici ! »

-Ecoutez, je dis:

« Il y a.....»

-Répétez avec moi :

« Il y a..... »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Il y a beaucoup d'animaux au Zoo.**
- ❖ **Il y a beaucoup de clients à la boutique.**
- ❖ **Il y a beaucoup de personnes au marché.**
- ❖ **Il y a beaucoup d'élèves à l'école.**

Variation des situations de fixations

-Ecoutez, je dis:

« Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse »

-Répétez avec moi :

« Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse »

Ecoutez, je dis:

« Elle est dangereuse »

-Répétez avec moi :

« Elle est dangereuse »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **C'est une chienne atteinte de rage, elle est dangereuse.**
- ❖ **C'est une folle, elle est dangereuse.**
- ❖ **C'est un serpent, il est dangereux.**
- ❖ **C'est un piège, il est dangereux.**

Varié les situations de fixation.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

Il y a beaucoup de fourmis dans la cours.

Répétez avec moi :

Il y a beaucoup de fourmis dans la cours.

Procéder de même pour les répliques contenant les structures fixées.



THEME 10: LES LOISIRS.

LEÇON 19: UNE VISITE AU PORT.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 85-86

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Maman, il y a un grand chat ici ! »

-Répétez avec moi :

« Maman, il y a un grand chat ici ! »

-Ecoutez, je dis:

« Il y a.....»

-Répétez avec moi :

« Il y a..... »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **Il y a beaucoup d'animaux au Zoo.**
- ❖ **Il y a beaucoup de clients à la boutique.**
- ❖ **Il y a beaucoup de personnes au marché.**
- ❖ **Il y a beaucoup d'élèves à l'école.**

-Ecoutez, je dis:

« Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse »

-Répétez avec moi :

« Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse »

Ecoutez, je dis:

« Elle est dangereuse »

-Répétez avec moi :

« Elle est dangereuse »

-Ecoutez, je dis:

- ❖ **C'est une chienne atteinte de rage, elle est dangereuse.**
- ❖ **C'est une folle, elle est dangereuse.**
- ❖ **C'est un serpent, il est dangereux.**
- ❖ **C'est un piège, il est dangereux.**

Procéder de même pour les mots ou structures au réemploi.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

« Il y a beaucoup de livres à la bibliothèque ».

Répétez avec moi :

« Il y a beaucoup de livres à la bibliothèque ».

-Procéder de même pour les répliques contenant les mots ou structures fixés.



THEME 10 : LES LOISIRS

LEÇON 20: EN VOYAGE (JE VAIS EN VOYAGE.)

SEANCE : 1/10 : Découverte du dialogue et explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 87-88

SUPPORTS : Planches

I - SITUATION D'APPRENTISSAGE

Ce sont les grandes vacances. Yao, élève de CP1 et sa mère se rendent à Dimbokro. Ils découvrent des villages et des villes tout au long du voyage.

II- CONTENUS

Écoutez, je dis la situation (2 fois)

-Cette situation parle d'un voyage.

Yao et sa mère vont à Dimbokro.

-Suivez avec moi les images et écoutez ce que je dis.

(Répliques des différentes planches 1 à 5).

-Suivez avec moi :

Voici : Zana, Kati, papa, le monsieur et Koffi.

-J'explique les mots : «le coffre ».

Écoutez, je dis :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Répétez avec moi :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Écoutez, je dis :

« Un coffre »

-Répétez avec moi :

« Un coffre »

-J'explique :

- ❖ **Présenter le coffre de la voiture et dire : voilà un coffre.**
- ❖ **Présenter un coffre à jetons. Voici un coffre à jetons.**

-Varier les situations d'explication.

III- ACTIVITES D'APPLICATION

-Voici : Zana, Kati, papa, le monsieur et Koffi

-Papa dit : Les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière.

DIALOGUE

PLANCHE 1

-Zana : Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises.

-Kati : Voilà, j'ai fini.

PLANCHE 2

-Papa : Les enfants, il est l'heure ; Allons à la gare routière.

-Kati : Papa je porte ton sac ?

-Papa : Non, aide Zana à porter la valise.

PLANCHE 3

-Papa : Zana, attendez-moi ici ! Je vais prendre les tickets.

-Kati et Zana : D'accord papa.

PLANCHE 4

-Papa : Voilà j'ai les tickets.

Zana : Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ?

-Le monsieur : D'accord je les mets dans le coffre à bagages.



THEME 10: LES LOISIRS.

LEÇON 20: EN VOYAGE.

SEANCE : 2/10 : Explication des mots et des structures.

DOCUMENT: Guide pédagogique : PAGE : 87- 88

SUPPORTS: Planche

I- CONTENUS

Ecoutez, je dis le dialogue.

-J'explique : « Il est l'heure..... / D'accord, je les mets...».

-Ecoutez, je dis :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »

-Répétez avec moi :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »

-Ecoutez, je dis :

« Il est l'heure »

-Répétez avec moi :

« Il est l'heure »

-J'explique :

- ❖ **Je regarde ma montre et dis, il est l'heure, je vais arrêter.**
- ❖ **Amenan va te laver, il est l'heure**
- ❖ **Dépêche pour aller à l'école, il est l'heure.**

Variation des situations d'explication

-Ecoutez, je dis :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Répétez avec moi :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Ecoutez, je dis :

« D'accord je ... »

-Répétez avec moi :

« D'accord je..... »

-J'explique :

- ❖ Akissi, sèche les habits.
- ❖ D'accord je les mets au soleil.
- ❖ Déplace vos cartables.
- ❖ D'accord je les mets sur le lit ?
- ❖ Soulève l'assiette dans laquelle tu as mangé.
- ❖ D'accord je la récupère.

Varié les situations d'explication.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Suivez avec moi voici :

Papa dit : « Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière ».

-Répétez avec moi :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »



THEME 10: LES LOISIRS.

LEÇON 16: EN VOYAGE

SEANCE : 3/10 Prononciation des sons, des syllabes et des mots.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 87-88

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis les sons :

« chau, pru, бага, co »»

-Prononcez les sons avec moi :

« chau, pru, бага, co »

-Ecoutez, je dis les mots :

« Chauffeur, prudent, бага, coffre »

-Prononcez les mots avec moi :

« Chauffeur, prudent, бага, coffre »

-Ecoutez, je dis les structures :

« Attendez-moi ici !/ il est l'heure/ d'accord je les»

-Prononcez avec moi :

« Attendez-moi ici !/ il est l'heure/ d'accord je les»

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Prononcez avec moi les sons, les mots et structures:

« chau, pru, бага, co , Chauffeur, prudent, бага, coffre, Attendez-moi ici !/ il est l'heure/ d'accord je les»



THEME 10 : LES LOISIRS.

LEÇON 20: EN VOYAGE

SEANCE : 4/10 Mémorisation de réplique de dialogue.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 87-88

SUPPORTS : Planches

I-CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue

-Ecoutez, je dis :

La première réplique :

« Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises »

-Répétez avec moi :

« Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises »

Procéder de même pour les autres répliques du dialogue (Insister sur les répliques pour la mémorisation.)

Voir fiche séance 1

II-ACTICITES D'APPLICATION

-Ecoutez ce que dit le maître : (planche 1)

« Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises »

-Répétez avec moi :

« Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises »

-Procéder de même pour quelques répliques.



THEME 10 : LES LOISIRS.

LEÇON 20 : EN VOYAGE.

SEANCE : 5 – 6 - 7/10 FIXATION DES MOTS ET STRUCTURES NOUVEAUX.

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 87-88

SUPPORTS : Planches

II- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

(Voir fiche n° 1)

-Ecoutez, je dis :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »

-Répétez avec moi :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »

-Ecoutez, je dis :

« Il est l'heure »

-Répétez avec moi :

« Il est l'heure »

-Ecoutez:

- ❖ **Les enfants, il est l'heure de se rendre à l'école.**
- ❖ **Amenan va te laver, il est l'heure**
- ❖ **Dépêche pour l'église, il est l'heure.**

Ecoutez, je dis :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Répétez avec moi :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Ecoutez, je dis :

« D'accord je ... »

-Répétez avec moi :

« D'accord je..... »

-Ecoutez

- ❖ **Zié prend les ignames.**
- ❖ **D'accord je les prends.**
- ❖ **Mets la cuvette sur la table.**
- ❖ **D'accord je la mets au lieu indiqué.**
- ❖ **Déplace le téléphone.**
- ❖ **D'accord je le mets sur la chaise.**

Varié les situations de fixation.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

Les enfants, il est l'heure de passer à table.

Répétez avec moi :

Les enfants, il est l'heure de passer à table.



THEME 10 : LES LOISIRS.

LEÇON 20: EN VOYAGE.

SEANCE : 8/10 REEMPLOI

DOCUMENT: Guide pédagogique page : 87-87

SUPPORTS : Planches

I- CONTENUS

-Ecoutez, je dis le dialogue :

Voir fiche n°1

-Ecoutez, je dis :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »

-Répétez avec moi :

« Les enfants, il est l'heure : Allons à la gare routière »

-Ecoutez, je dis :

« Il est l'heure »

-Répétez avec moi :

« Il est l'heure »

-Ecoutez:

- ❖ **Les enfants, il est l'heure de se rendre à l'école.**
- ❖ **Amenan va te laver, il est l'heure**
- ❖ **Dépêche pour l'église, il est l'heure.**
- ❖ **Varier les situations de réemploi.**

Ecoutez, je dis :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Répétez avec moi :

« D'accord je les mets dans le coffre à bagages. »

-Ecoutez, je dis :

« D'accord je ... »

-Répétez avec moi :

« D'accord je..... »

-Ecoutez

- ❖ **Zié prend les ignames.**
- ❖ **D'accord je les prends.**
- ❖ **Mets la cuvette sur la table.**
- ❖ **D'accord je la mets au lieu indiqué.**
- ❖ **Déplace le téléphone.**
- ❖ **D'accord je le mets sur la chaise.**

Varié les situations de réemploi.

II- ACTIVITES D'APPLICATION

-Ecoutez, je dis :

« Les enfants, il est l'heure ; Allons à la gare routière.

Répétez avec moi :

« Les enfants, il est l'heure ; Allons à la gare routière »

-Procéder de même pour la réplique contenant la structure réemployée.

